

СОГЛАСОВАНО

**Начальник Управления образования администрации
Никольского района Пензенской области**



 **Л. И. Саулина**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор МБОУ ООШ с. Казарка
А. М. Жандаров**



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С. КАЗАРКА

НИКОЛЬСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

НА 2015-2018 Г.

1. Паспорт программы

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Казарка Никольского района Пензенской области
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение, основная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации Никольского района Пензенской области
Год основания	1937
Юридический адрес	442695, Пензенская область, Никольский район, с.Казарка, ул. Советская, 7
Телефон	8(84165)53328
Факс	8(84165)53328
e-mail	kazarschool@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	kazpnzobl.ru.narod2.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Жандаров Александр Михайлович
Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№000692194, 11.10.2002 г., МНС России №11 по Пензенской области
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	26.12.2016г. № 12174, Министерством образования Пензенской области
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана)	22. 05.2015г., ГА 6147, Министерством образования Пензенской области
Наименование программы	Образовательная среда равных возможностей
Нормативная база	Закон РФ «Об образовании», Устав школы, локальные акты школы
Сроки реализации программы	2015-2018 гг.
Этапы реализации программы	2015 – 2016 гг. – I этап – стартовый; 2016 – 2017 гг. – II этап – активного воплощения идей программы; 2017 – 2018 гг. – III этап - заключительный
Цель программы	Создание благоприятных условий для становления духовно – нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда

Задачи программы	1. Профилактика безнадзорности и правонарушений. 2. Охрана здоровья и здорового образа жизни. 3. Развитие в области современных информационных технологий. 4. «Малая родина – часть большой страны». 5. Предпринимательская деятельность. 6. Развитие в рамках детского объединения «Красотою мир спасется».
Критерии и показатели эффективности	Школа победитель районного конкурса 2007г. общеобразовательных учреждений активно внедряющих инновационные технологии
Объем и предполагаемые источники финансирования	270000 рублей 1. Бюджет 2. Спонсорские средства
Ожидаемые конечные результаты	- создание образовательного пространства, ориентированного на успех; - создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности; - у учащихся должны быть выработаны формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья; - снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов.

Информационная карта

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Наименование образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Казарка Никольского района Пензенской области.

1.2. Юридический адрес:

442695, Россия, Пензенская область, Никольский район, с. Казарка, улица Советская дом №7.

1.3. Учредитель образовательного учреждения:

Отдел образования Никольского района Пензенской области.

- 1.4. Организационно – правовая форма:
Муниципальное образовательное учреждение.
- 1.5. Тип образовательного учреждения:
Общеобразовательное учреждение.
- 1.6. Вид образовательного учреждения:
Основная общеобразовательная школа.
- 1.7. Лицензия № 12174 от «26» декабря 2016 г. выдана: Министерством образования и науки Пензенской области
- 1.8. Свидетельство о государственной аккредитации № ГА 6147 от «22» мая 2015г. выдано: Министерством образования Пензенской области.
- 1.9. Сведения об администрации образовательного учреждения:

Ф.И.О.	Дата рождения	Образование (какое образовательное учреждение окончил и когда)	Преподаваемый предмет (если есть)	Стаж (общий и руководителя)	Квалификационная категория рук/пред- мет	Государственные (ведомственные) награды	Домашний адрес, телефон
Жандаров Александр Михайлович, директор	20 апреля 1965г.	Высшее ПГПИ Им. В. Г. Белинского 1990г.	география	21/6	высшая первая	нет	Пензенская область, Никольский район, С. Казарка, улица Центральная дом 19 квартира 1 тел.5-33-18.

- 1.10. Сведения о здании: Приспособленное.
- 1.11. Оценка состояния здания, помещения: Удовлетворительное
- 1.12 ИНН учреждения: 5826102100
- 1.13 ОГРН (13-значный): 1025800959711

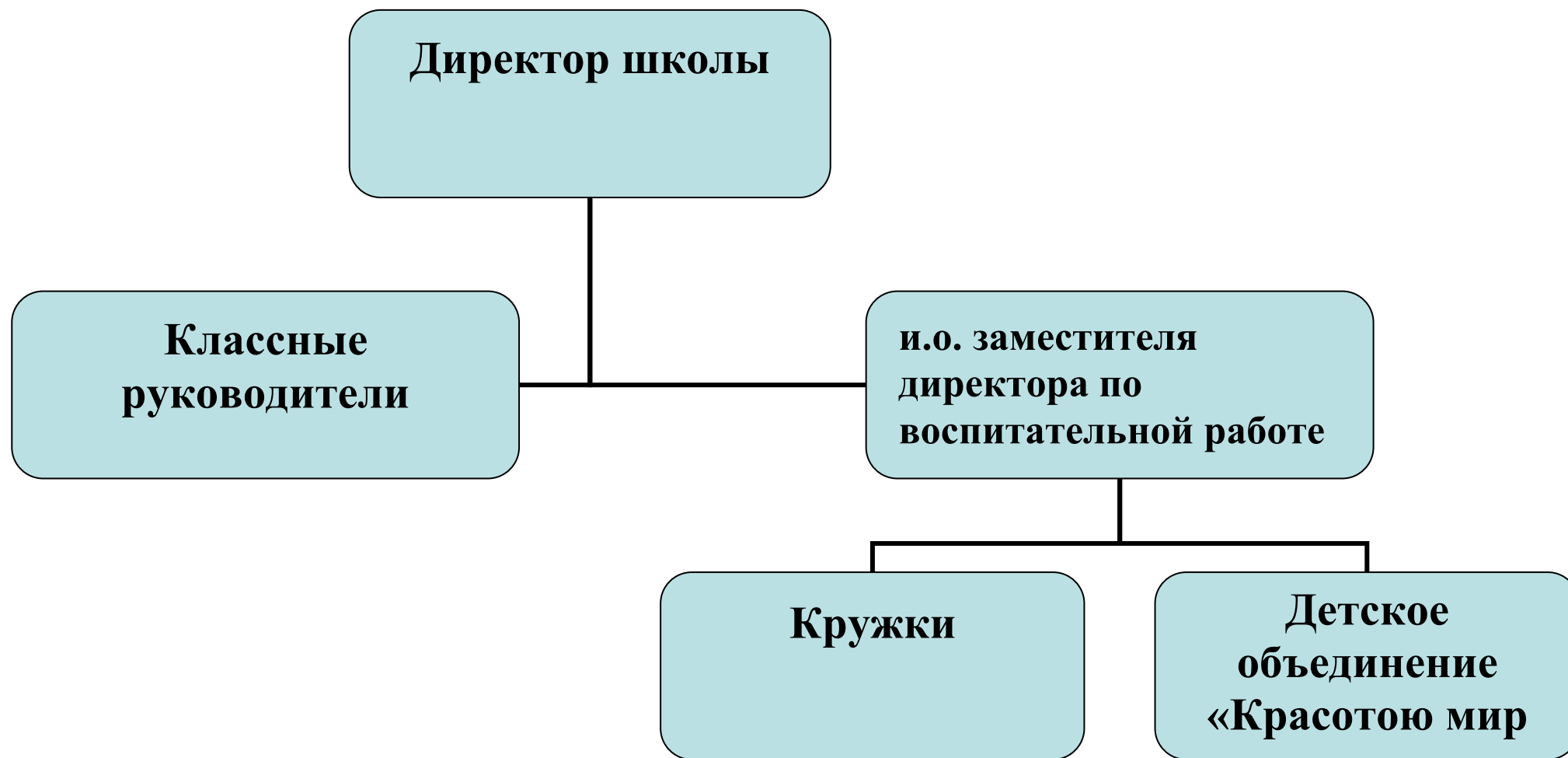
2. Образовательные программы учреждения.

2.1. Реализуемые образовательные программы:

№ п/п	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/	Кол-во классов	Кол-во обучаю- щихся
----------	---------------------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------	-------------------------

			классы		
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года 1-4 классы	4	8
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет 5-9 классы	5	28
3	Программы дополнительного образования детей следующих направленностей: .-художественной; -физкультурно-спортивной; -научно-технической; -туристско-краеведческой; -эколого-биологической.	Дополнительная	3 года 5 лет 5 лет 5 лет 5 лет		36

2.2. Структура воспитательной работы в учреждении



2.3. Дополнительные образовательные услуги:

Бесплатные:

Кружки

- 1 Краеведческий
- 2 Хореографический
- 3 Вокальное пение

- 4 Хоровое пение
- 5 Легкая атлетика
- 6 Шахматы
- 7 «Юные пожарные»

3. Сведения об учащихся ОУ

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Число учащихся	5	2	7	3	2	3	2	7	4

4. Кадровый потенциал образовательного учреждения.

4.1. Всего педагогических работников (в том числе совместителей – человек / %): 12/100%

4.2. Укомплектованность штатов: 100%

4.3. Вакансии: нет

4.4. Уровень образования педагогических работников

	Высшее педагогическое образование чел %	Среднее профессиональное, педагогическое чел %	Кандидатов и докторов наук
Штатные работники	7/58,3%	4/33,3%	-
Совместители	-	-	-
Всего	7/58,3%	4/33,3%	

4.5. Уровень квалификации педагогических работников.

	Высшая квалификационная категория (чел. %)	Первая квалификационная категория (чел. %)	Вторая квалификационная категория (чел. %)	Государственные награды (чел. %)	Ведомственные награды
Штатные работники	2 чел. 16,6%	8 чел. 66,6%	2 чел. 16,8%	-	3 чел. 25%
Совместители	-	-	-	-	-
Всего	2 чел. 16,6%	8 чел. 66,6%	2 чел. 16,8%	-	3 чел. 25%

4.6. Стаж педагогической работы.

	До 2 лет чел. %	От 2 до 5 лет чел. %	От 5 до 10 лет чел. %	От 10 до 20 лет чел. %	Свыше 20 лет чел. %	Средний педстаж
Штатные работники	-	--	--	-	11 чел. 66,6%	25
Совместители	-	-	-	-	-	-
Всего	-	--	--	-	11 чел. 66,6%	25

4.7. Возраст педагогических работников.

	До 30 лет	От 30 до 40 лет чел. %	От 40 до 50 лет чел. %	От 50 до 60 лет чел. %	Более 60 лет	Средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту
Штатные работники	1 чел. 8,3%	3 чел. 25%	7 чел. 58,4%	1 чел. 8,3%	--	40 лет.	--

Совместители	-			-	-		
Всего	1 чел. 8,3%	3 чел. 25%	7 чел. 58,4%	1 чел. 8,3%	--	40 лет.	--

4.8. Учебная нагрузка педагогических работников.

- до 18 часов в неделю – 4 чел.
- от 19 до 27 часов в неделю – 8 чел.
- свыше 27 часов в неделю – нет.
- средняя нагрузка по образовательному учреждению – 18,7 часов.

4.9. Количество педагогов прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет – 12 человек (100%).

5. Полнота освоения учебных программ выпускных классов

Начальное общее образование (основная)

Наименование предмета по учебному плану выпускного класса	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по учебному плану	Выполнение учебных программ %
	Теория/практика	Теория/практика	
Русский язык	170	170	100
Литература	136	136	100
Немецкий язык	68	68	100
Математика	136	136	100
Окружающий мир	68	68	100
Физкультура	102	102	100
Искусство	68	68	100
Технология	68	68	100

Основное общее образование (основная)

Наименование предмета по учебному плану выпускного класса	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по учебному плану	Выполнение учебных программ %
	Теория/практика	Теория/практика	
Русский язык	70	70	100
Литература	105	105	100
Немецкий язык	105	105	100
Математика	175	175	100
История России	46	46	100
Всеобщая история	24	24	100
Обществознание	35	35	100
История Пензенского края	35	35	100
География	70	70	100
Биология	70	70	100
Физика	70/6	70/6	100
Химия	70/9	70/9	100
Физкультура	102	102	100
Искусство	35	35	100

6. Информационно – техническое оснащение образовательного процесса.

6.1. Обеспеченность учебного плана общеобразовательного учреждения учебниками (только из фонда образовательного учреждения).

	Количество обучающихся	Количество учебников	Средний % обеспеченности учебниками*
Федеральный компонент	36	1015	100%
Региональный компонент	18 (из общего числа обучающихся)	38	100%
Школьный компонент	-	-	-

Всего:	34	1053	84%
--------	----	------	-----

6.2. Обеспеченность образовательного процесса ТСО.

компьютеры 9_шт.

телевизоры 2_шт.

видеомагнитофоны 1_шт.

магнитофоны и музыкальные центры 2_шт.

проекторная аппаратура 2 шт.

интерактивный комплект 1 шт.

7. Медико - социальные условия пребывания обучающихся.

7.1. Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс.

7.1.1. Общая площадь 587,2 м ; полезная площадь 303 м ;

7.1.2. Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося 9 м².*

7.1.3. В общеобразовательном учреждении имеются:

спортивный зал 89 - кв. м

пришкольная спортивная площадка 1 - 5500 м²

столовая 1 - 29,4 м² тир нет

теплица 80 м.²

7.4. Состояние здоровья обучающихся

	2016-2017уч. год			2017-2018уч. год	
	всего	всего	выпускников	всего	выпускников
% практически здоровых детей	13/46%	20/50%	3/43%	11/39%	
% детей, имеющих отклонения в здоровье	9/32%	13/32%	3/43%	10/35%	
% детей, имеющих хронические заболевания	6/21%	7/17%	1/14%	8/26%	

8. Показатели результативности образовательного процесса

2015-2016 уч. год

2. Дипломом 1 степени, награждаются учащиеся МОУ ООШ с. Казарка за активное участие в районном конкурсе, посвященном 80-летию ОСОАВИХИМ-ДОСАФ-РОСТО
3. Диплом за активную работу редакционной коллегии газеты «Казарские вести» по освещению жизни и проблем села и школы.
4. Районный этап областного конкурса «Зеркало природы»: в номинации «Прикладное искусство» за 3 место награждена Грамотой Маношина Татьяна.

За активное участие в районном конкурсе сочинений «Моя малая родина» Благодарственным письмом награжден Тихонов Александр Грамотой награждена команда, занявшая 3 место в районных соревнованиях по теннису.

Грамотой за 2 место и ценным подарком награждена , Комрасова М, за участие в зимней спартакиаде по лыжным гонкам.

Грамотой и ценным подарком от «Любимой газеты» награждена, Камякова С, за участие в соревнованиях по теннису среди девушек.

Всего призовых мест за учебный год - _5_

2016-2017 уч. год -

1. Грамота за 3 место в номинации «Презентация» в районном этапе областного конкурса на лучшую творческую работу средствами компьютерного дизайна «Мы - за здоровье, мы за спорт»
 2. За активное участие в районном конкурсе творческих работ, посвященных памяти М.Ю.Лермонтова Грамотой награжден Тихонов Иван
 3. Грамотой награждена команда, занявшая 1 место в районных соревнованиях по баскетболу.
- За активное участие в конкурсе творческих работ «Моя малая родина» Паршакова А. награждена Грамотой.
- За активное участие в районной выставке декоративно-прикладного искусства, посвященной 345-летию со дня основания города Пензы Грамотой награжден коллектив учащихся МОУ ООШ с. Казарка.
- За активное участие в выставке изделий мастеров традиционных народных художественных промыслов и декоративно-прикладного искусства, посвященной 345-летию со дня основания города Пензы Грамотой награждён Паршаков Н.
- Дипломом награждена команда, занявшая 2 место в районном турнире по шахматам на приз клуба «Белая ладья»
- За активное участие в районном этапе областного конкурса на лучшее приглашение на выборы Грамотой награждена Маношина Т.
9. Грамотой награждена команда, занявшая 1 место в районных соревнованиях по осеннему легкоатлетическому кроссу.
- Ю.Участники зонального конкурса «Здоровая семья - здоровое поколение».

Всего призовых мест за учебный год - 8.

III Аналитическое и прогностическое обоснования программы

Программа развития МБОУ ООШ с. Казарка представляет собой долгосрочный документ, который наряду с анализом имеющихся достижений и проблем, содержит главные цели, задачи, основные тенденции и направления обучения, воспитания и развития обучающихся.

Она является продолжением реализованной к настоящему времени программы развития на период 2005-2010 года. Ее соответствующие положения выстраиваются исходя из результатов реализации предыдущей программы развития.

1. Социальное окружение и роль школы в социуме

Социум школы характеризуется следующими признаками:

Село Казарка расположено в юго-западной части Никольского района. Удаленность от районного центра составляет 24 километра, от областного центра - 75 километров.

В школе обучаются ученики четырех сел: с.Казарка - 356 жителей, в с.Тюнярь – 279, с.Вечкилей- 60, с.Новиковка- 115. Проблема заключается в том, что в селах нет ни одного сельскохозяйственного предприятия, поэтому большая часть трудоспособного населения профессионально невостребованные, что составляет высокий уровень безработицы, часть из них работают посезонно в других городах, либо в фермерских хозяйствах. В основном люди живут за счет своего подсобного хозяйства. Материально - бытовые условия большинства семей удовлетворительные.

Немногие родители ориентируют своих детей на получение среднего полного образования в общеобразовательных школах, в большинстве дети продолжают учебу по окончании основной общеобразовательной школы в средних специальных учебных заведениях.

В школе обучаются 36 учащихся. Из них пятеро детей воспитываются в многодетных семьях, 25 с низким материальным достатком, 3 ребенка из 2 семей нуждаются в социальной защите, 1 семья воспитывает ребенка с ограниченными возможностями. Неблагополучных семей – 4. Как правило, родители из таких семей мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей. Дети из таких семей учатся слабо, не обладают хорошим здоровьем, не всегда активны и добросовестны.

На основе изучения социума школы, учитывая, что в селах нет других учреждений социальной - культурной сферы, можем сделать вывод, что одно из основных направлений работы школы является организация досуга учащихся через расширение сети кружков по интересам, расширение сотрудничества с ПБДЦ, участие во всех мероприятиях села и района, организация работы с детьми «группы риска», чтобы обеспечить занятость детей по интересам, что позволит снизить уровень правонарушений среди детей и молодежи.

2. Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

МБОУ ООШ с. Казарка - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

1. Современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в понимании того, что качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребенка.

Качество образования - есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации.

2. Долгое время в образовательных учреждениях преобладал знаниевый подход. На современном этапе цели образования направлены не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

Развитие экономики и социальной сферы требует от выпускников школ не только глубоких и прочных знаний, но и способности к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям, умения ориентироваться в условиях рыночной экономики, способности определить траекторию своей будущей профессии, быстрой адаптации в социальной сфере.

3. Современная парадигма образования ориентирует школу на реализацию личностно ориентированного обучения. В центр школьного образования поставлено развитие и воспитание человека культурного, способного влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося ее с национальными и общечеловеческими достижениями.

4. Государственные образовательные стандарты нового поколения отличаются от образовательных стандартов 2004 года тем, что в них предъявляются требования не к содержанию всех ступеней образования, а к структуре образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения.

5. Особое место в данной программе уделяется здоровью детей.

Зачастую мы работаем с детьми, забывая, что только 8-10% из них рождаются практически здоровыми. Поэтому многие дети не выдерживают той психической и умственной нагрузки, которую мы даем им на занятиях и уроках. Об этом нужно помнить ежеминутно каждому педагогу, работающему с детьми.

6. Современный ребенок попал под пресс неблагоприятных факторов. Многие дети живут и воспитываются в неполных или в неблагополучных семьях. Программа содержит ряд мероприятий направленных на ограничение негативного влияния неблагоприятной среды на учащихся, создание условий для полноценной жизни детей из семей «группы риска».

3. Субъекты и источники социального заказа школы.

В настоящее время изменяются требования не только к качеству образования, но и организации учебной деятельности.

Требования государства: создание условий для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Требования социума: качественное образование, формирование высокой нравственной, правовой, эстетической и физической культуры учащихся.

Требования родителей:

- Школа должна давать качественное образование, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать не только физический, но и душевный комфорт, в ней должны сочетаться разумная требовательность и забота о детях.

Ученики:

- *хотят*, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность;
- *хотят* иметь учебный успех.

из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности заказчика необходимо:

изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой; удовлетворять образовательные потребности необходимо на высокой планке качества. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

4. Исходя из проблем стоящих перед образованием и требований социального заказа, стратегической целью работы педагогического коллектива школы на ближайшие годы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Задачи.

Исходя из стратегической цели обучения и воспитания важнейшими задачами, стоящими перед школой мы считаем:

- обеспечение адаптации образовательного учреждения, инициированным процессом модернизации сельской школы;
- обеспечение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и специфики образовательного учреждения;
- формирование у учащихся ключевых образовательных компетенций на основе главных целей основного образования;
- оптимальное и эффективное развитие познавательных способностей личности учащихся; - формирование у учащихся целостного восприятия картины окружающего мира через новые технологии и модели обучения, авторские программы, элективные курсы;
- совершенствование воспитательной системы как целостного социального организма;
- формирование высокой нравственной, эстетической и физической культуры учащихся;
- совершенствование мастерства педагогов.

Прогнозируемый результат нашей деятельности – это наш выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир.

5. Проблемный анализ работы образовательного учреждения

Для школы характерны следующие показатели:

- степень обученности учащихся за последние три года стабильно сохраняется на высоком уровне и составляет 100%;
- количество отличников -13-14% от общего числа учащихся;

- окончивших учебный год на «4» и «5» -28%;
- качество образования – 42%.

Достижениями обучающихся являются призовые места на творческих конкурсах различного уровня.

Государственная итоговая аттестация

9 класс

Учебный год	% успева	% качества	Получили аттестат особого образца.	Получили справки, (чел)
2015/2016	100%	100%	3	-
2016/2017	100%	100%	2	-
2017/2018				

Достижение высоких результатов обучения обеспечивается:

- качественным преподаванием предметов;
- использованием инновационных технологий предметов (ИКТ, обучение через предпринимательство), деятельностного подхода к содержанию образования;
- системным развитием коммуникативных способностей учеников;
- организацией научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Начиная с 2010года, в школе активно развивается направление информатизации образовательного процесса. Координирует процесс информационно-аналитическая служба. Одним из основных направлений службы является обеспечение открытости и доступности информации об образовательном процессе. Вся работа осуществляется через сайт школы, выпуск электронных [школьных газет](#). В учебном процессе активно используются современные компьютеры, локальная сеть, выделенная линия Интернет, ноутбук, мультимедийные проекторы, интерактивный комплект.

Главный ожидаемый результат от введения дневников личностного роста школьников – это формирование у учащихся установки на самосовершенствование, что поможет решить многие проблемы образования, в том числе создание мотивации учения без внешнего принуждения, самовоспитание нравственных качеств.

В МБОУ ООШ с. Казарка сложилась отлаженная воспитательная система, сочетающая как традиционные, так и инновационные способы взаимодействия.

В школе организовано 5 кружков по 5 направлениям: «Среда Microsoft», «Веселые нотки», «Легкая атлетика», «Юные друзья пожарных», «Исток», по которым разработаны авторские программы. Работа в кружках обеспечивает ценностно-смысловую, нравственную и социальную ориентацию воспитанников.

Основой воспитания личности ребенка для нас становится труд на земле. Фундаментом образовательной деятельности школы является реализация учебно-производственной программы, которая поможет стать нашей школе экономически развитым учреждением. Зарабатывать деньги – не самоцель нашей производственной деятельности, а необходимое условие выживания сельской школы, обеспечения полноценного образовательного процесса, формирования нового отношения к труду.

Таким образом, в настоящее время школа находится в стадии стабильного функционирования и имеет базу для следующего шага в развитии. Вместе с тем в работе школы сохраняются проблемы, наличие которых позволяет говорить о том, что темпы изменений и образовательные результаты не в полной мере удовлетворяют педагогический коллектив:

- снижение уровня мотивации учащихся к учебной деятельности, особенно в среднем звене;
- доминирование репродуктивных методов обучения;
- недостаточная работа с одаренными детьми;
- недостаточный уровень владения информационно-коммуникативными технологиями;
- несовершенство системы дополнительного образования.

Многие из перечисленных проблем имеют общие корни:

- негативное влияние социума на физическое, психическое развитие и нравственное воспитание детей;
- достаточно высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей;
- недостаточное владение педагогов инновационными технологиями;
- отсутствие дополнительного питания школьников;
- удаленность от районного центра, что затрудняет участие учащихся школы в культурно – спортивных мероприятиях, районных проектах, посещение музеев, выставок и т.д.

Важными составляющими в решении поставленных проблем служат:

-эффективное использование современных образовательных инновационных технологий. В частности дальнейшее внедрение элементов обучения через предпринимательство, развитие менторства, проектной деятельности учащихся.

Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования;

- оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработка новых образовательных и учебных программ на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов;
- демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

- более глубокая дифференциация и индивидуализация обучения, которая достигается путем организации нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий;
- формирование у учащихся установки на самосовершенствование, что поможет решить многие проблемы образования, в том числе, создание мотивации учения без внешнего принуждения, самовоспитание нравственных качеств;
 - в настоящее время школьникам предоставляется одноразовое питание – обед, но так как в школе обучаются дети из нескольких сел микрорайона, кроме комплексного обеда, необходима организация дополнительного полдника.
- совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями села.

Решение поставленных задач возможно только в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства

6. Характеристика материально-технической базы

В настоящее время школа находится в здании сданном в эксплуатацию в 1989 году. Восемь учебных кабинетов -общая площадь 586 кв.м.. спортивный зал, мастерская, спортивная площадка, теплица -80 кв.м., пришкольный участок-30 сот.,

Состояние материально-технической базы школы удовлетворительное. Школа на 100 % обеспечена необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья, компьютерные столы). Все учебные кабинеты оснащены новыми классными досками с эмалевым покрытием. Оснащенность учебной базы за последние три года улучшилась за счет централизованного поступления и приобретения компьютерной и оргтехники: компьютеров - 13, ноутбуков - 2, принтеров - 4, сканеров -3, многофункциональных устройств (принтер, сканер, копир) – 2, мультимедийных проекторов -2, интерактивная доска, 2 магнитофона, видеоплеер. Практически по всем предметам приобретены новые наглядные пособия и оборудование за счет средств субвенций, в результате увеличился средний уровень обеспеченности необходимым учебным оборудованием с 40 до 80 %, но в тоже время повысился уровень требований к оснащению образовательного процесса. В школе есть автобус для подвоза учащихся из близлежащих деревень.

Уровень обеспеченности базовым комплектом учебников во всех классах 100 %

Таким образом состояние материально- технической базы способствует выполнению заказа на образование и может служить платформой для реализации программы развития.

6. Ожидаемые результаты:

- создание образовательного пространства, ориентированного на успех;
- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- у учащихся должны быть выработаны формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья;
- снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов.

II Концепция желаемого будущего состояния школы

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.

Миссия школы определяется, исходя из этой цели, следующей формулой: «Школа должна предоставить возможность каждому обучающемуся быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого ученика».

Образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Школа призвана воспитывать человека способного и готового учиться на протяжении всей жизни. Это предполагает целенаправленное и системное развитие ребёнка как субъекта познавательной деятельности. В частности, обучение должно быть направлено на становление системы универсальных учебных действий, овладение метапонятиями и метаумениями. Во главу угла становится умение учиться как ключевая компетенция формируемая в школе.

Система ценностей школы

Мы считаем, что обучение и воспитание в школе должно опираться на принципы гуманизма, демократизма, системности и комплексности, вариативности, личностный и деятельностный подход.

В качестве ценностных ориентиров мы принимаем общечеловеческие ценности Истины, Доброты и Красоты, гражданственность, патриотизм, толерантность, шедевры эстетической культуры, здоровый образ жизни, экологическое мышление.

Модель выпускника школы.

Учащиеся, завершившие обучение на первой и второй ступени должны:

- владеть знаниями предусмотренными государственными общеобразовательными стандартами по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- владеть навыками учебной деятельности;
- владеть основами функциональной грамотности;
- иметь стремление к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- знать и уважать культуру, традиции и обычаи своей страны, родного края;
- уважать свое и чужое достоинство;
- обладать необходимыми нравственными качествами, уважать собственный труд и труд других людей;
- знать способы сохранения физического и психического здоровья и применять их на практике.

Концепция образовательной системы новой школы:

- использование новых компьютерных технологий, методов и средств обучения;
- стимулирование учителей школы к инновационной деятельности;
- усвоение основных государственных стандартов обучения;
- формирование стиля отношения с обучающимися на принципе личностно – ориентированного обучения
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования;
- создание условий для деятельности самоуправления через школьную организацию «Красотою мир спасется»;
- развитие новых форм и механизмов оценки качества обучения обучающихся.

Принципы образовательной модели:

- признание ребенка субъектом развития, обучения и воспитания, реализующим свои устремления по отношению к внешнему миру;
- признание способности ребенка к саморазвитию и его права на индивидуальную траекторию освоения образовательных областей;
- доступность образования, которая заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным;
- учителя и ученики являются равноправными субъектами обучения;
- учитель, прежде всего, является партнёром, координатором и советчиком в процессе обучения.

Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск новых педагогических технологий, методов и техники работы учителя личностноориентированной, здоровьесберегающей направленности.

1. Подпрограммы развития школы

В соответствии с основными задачами развития школы в основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие *направления: научно-техническое, физкультурно-спортивное, историко-краеведческое, правовое и нравственно-эстетическое, трудовое.*

Соответственно данным направлениям программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм:

- **развитие школы в области современных информационных технологий «Среда Microsoft»;**
- **«Охрана здоровья и воспитание здорового образа жизни»;**

- «Малая родина, часть большой страны»;
- «За счастливое детство»;
- «Юный предприниматель»;
- программа развития в рамках детского объединения «Красотою мир спасется».

Приложение 1.

Таким образом, комплексная реализация вышеизложенных подпрограмм, системное развитие содержания образования, образовательного процесса, процесса управления, кадрового потенциала в школе позволит в течение 5 лет перейти на новую организационную и содержательную модель образования.

План действий по реализации первого этапа Программы развития школы на 2015 – 2017гг.

№	Основные направления развития и реализуемые задачи	Мероприятия и действия по выполнению задач	Планируемые результаты	Ответственные
1	Системная модернизация начальной и основной школы	1.1. Психологическая диагностика учащихся начальной школы (особенности личностного развития, умственного развития, особенностей психологических процессов) с целью определения траектории педагогического воздействия и педагогической поддержки учащихся. С дальнейшим систематическим отслеживанием продвижения в развитии каждого ребенка.	Реально организованный педагогический процесс индивидуального развития каждого ребенка. (Проявление заинтересованности, любознательности, инициативности – очевидные показатели того, что идет процесс развития).	Директор, методические объединения (МО).
	Совершенствования детей в учебных достижениях	1.2. Организация психолого – педагогической поддержки детей с	Наличие условий для положительного освоения каждым	Учителя начальных классов, и.о. заместителя

	пониженной учебной мотивацией. (Психологическое сопровождение, организация дополнительных занятий, усиление практической и деятельностной направленности учебного процесса, ориентация подростков на пробу своих возможностей в разных сферах).	учеником базовых знаний и ключевых компетенций.	директора по УВР.
Расширение форм работы творческого и поискового характера	1.3. Проведение методических мероприятий (семинары, заседания МО, мастер – классы, открытые уроки, методические совещания и оперативки)	Обмен и накопление опыта по вопросам изучения интересов и потребностей подростков, их стремления к самопознанию и к самореализации.	Директор, методические объединения
Формирование устойчивого развития личности	1.4. Формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения предполагает введение в программы воспитательной работы по классам следующих разделов: -7кл. «Формирование устойчивого развития личности»; - 8 кл. «Психология общения»; - 9 кл. «Этика и психология семейных отношений»	Уменьшение случаев асоциального поведения, улучшение ситуации в сфере общения подростков со сверстниками и взрослыми, позитивное направление развития личности ребенка.	И О заместителя директора по УВР, классные руководители, учителя

	Изменения в системе оценивания знаний учащихся	1.5. Изучить теорию и опыт и начать апробацию кластерной модели оценки качества образования. Разработать рекомендации для учителей, в которых предусмотреть: дифференциацию оценивания по видам работы, направленность системы оценивания, на мотивацию, а не на формальный контроль, открытость критериев оценки для учащихся.	Получение объективной картины качества образования в школе Уменьшение психологической напряженности, связанной с оцениванием знаний.	МО, и. о. заместителя директора по УВР
	Изменения в методах обучения	1.6. Изучение и внедрение в практику работы педколлектива активных, интерактивных, лабораторных, опытно – экспериментальных методов обучения. (Проведение методических совещаний, оперативок, консультаций, заседаний МО по данным вопросам).	Уменьшение удельного веса репродуктивных форм обучения.	МО, и. о. заместителя директора по УВР
	Профилизация	1.7. - Продолжить работу по развитию системы элективных курсов в системе предпрофильной подготовки девятиклассников.	Ориентация девятиклассников на пробу своих возможностей в разных сферах.	ИО заместителя директора по УВР.

2	Повышение качества образования	2.1. - Всесторонний анализ результатов проведения аттестации в форме ГИА - Изучение теории мониторинга качества образования через курсы повышения квалификации (администрация, учителя). - Разработать систему подготовки выпускников к ГИА (подготовка в течение всего учебного года, проведение тренировочных испытаний типа ГИА.	- Материалы для разработки системы подготовки к ГИА - Овладение теорией и методикой мониторинга качества образования. - Приобретение опыта выполнения заданий типа ГИА.	Учителя предметники.
3	Внедрение современных информационных технологий	3.1.Пополнение парка компьютеров. 3.2.Продолжить обучение учителей через Центр Интернет – образования (по графику).	Овладение компьютерными технологиями	Директор, учитель информатики.
4	Воспитательная работа	4.1.Старт по реализации подпрограмм (приложение 1)	Освоение учащимися, знаний, умений и навыков, нравственных понятий и способов действий. предусмотренных программой..	ИО заместителя директора по УВР, руководители кружков.
5	Здоровье.	5.1.Анализ материально – технического обеспечения подпрограммы «Охрана здоровья и воспитание здорового образа жизни», состояния здоровья учащихся по итогам года, выполнения санитарно-гигиенических требований по организации учебно – воспитательного процесса.	Создание условий для положительной динамики состояния здоровья учащихся.	Директор, учителя физкультуры, медработник.

Смета расходов, предусматриваемых на реализацию программы

№ п/п	Виды деятельности	Направление средств	Источники финансирования	Сумма в рублях	Форма контроля
1	Обеспечение образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы учебных кабинетов.	1.Бюджет 2.Средства полученные в результате предпринимательской деятельности школы	50000	Отчет
2	Программа развития школы в области новых информационных технологий	Приобретение учебных электронных изданий Покупка новой компьютерной техники. Технические расходы на обслуживание компьютерного класса	1. Бюджет 2. Спонсорские средства	100000	Отчет

3	Охрана здоровья и воспитание здорового образа жизни	Приобретение компьютерной программы СИРС, комплект «Логопед». Приобретение компьютерных программ «Мониторинг физического развития и здоровья школьников», «Психологический мониторинг». Создание условий для творческого роста педагогов: - повышение квалификации педагогов; - участие педагогов в конкурсах, конференциях различных уровней. Укрепление здоровья учащихся и обеспечение безопасности жизни: Организация горячего (бесплатного) питания для учащихся 1-4 классов и малоимущих учащихся 5-9 классов. Развитие материально-технической базы учреждения: - проведение текущего ремонта спортивных помещений школы; - приобретение спортивного инвентаря; - обновление мебели; -обеспечение наглядно-методическими пособиями; - пополнение спортивной базы.	1. Бюджет 2. Спонсорские средства 3. Средства полученные в результате предпринимательской деятельности школы	60000	Отчет
4	Краеведческая направленность	Приобретение оборудования (диктофон, фотоаппарат, туристический инвентарь, резцы по дереву)	1. Бюджет 2. Спонсорские средства	25000	Отчет
5	Художественно-эстетическая направленность	Приобретение музыкальной аппаратуры, концертных костюмов	1. Бюджет 2. Спонсорские средства предпринимательской деятельности школы	15000	Отчет
6	Предпринимательская направленность	Приобретение материалов для ремонта школьной теплицы, посадочного материала, инвентаря	1. Спонсорские средства 2. Средства, полученные в результате	10000	Отчет

6	Транспортные расходы	Приобретение ГСМ	1. Бюджет 2. Спонсорские средства	10000	Отчет
7	ИТОГО			270000	