**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5-9 классы**

**(второй иностранный язык)**

Рабочая программа составлена на основе

1.Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования ( приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897)

2. Авторской программы «Новый курс английского языка для российских школ" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы О.В. Афанасьева, И.В.Михеева., Дрофа, 2010

## Учебники

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева „Английский язык" 5 класс, изд. Дрофа, 2016

2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева „Английский язык" 6 класс, изд. Дрофа, 2017

3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева „Английский язык" 7 класс, изд. Дрофа, 2017

4. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева „Английский язык" 8 класс, изд. Дрофа, 2017

5. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева „Английский язык" 9 класс, изд. Дрофа, 2017

**Место предмета в конкретной ступени обучения**

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 5,6.7,8,9 классах, рассчитан на 34 часов при 1 часе в неделю. Из них 1 час отводится на итоговые тесты в конце каждых 4 разделов.

## 1. Цели и задачи

Программа для основной школы разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерных федеральных программ по английскому языку для основной школы. Основной целью обучения английскому как второму иностранному является формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в области коммуникативной деятельности. Реализация данной цели призвана способствовать развитию поликультурной и мультилингвальной языковой личности учащегося .

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

**-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**

**-речевая компетенция-** развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (**говорении, аудировании, чтении, письме**);

**-языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начального этапа

**-социокультурная компетенция –** расширение своей индивидуальной картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей этого языка, к их духовному наследию, национально-специфическим способам достижения межкультурного взаимопонимания;

**-компенсаторная компетенция** – развитие умений принимать независимые квалифицированные решения как в процессе изучения нового языкового кода и приобщения к новой национальной культуре, так и в ходе непосредственного и опосредованного общения;

**-учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета “Иностранный язык“ направлено на решение следующих задач:

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением) умением работы в группе.

**3. Содержание программы**

Цели и задачи определяют содержание курса, построенного на концептуальных основаниях стандарта по иностранному языку:

*Программа курса построена на принципах личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку*.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур

**Соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку** моделируется в ролевой игре и проектной деятельности. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные) как способы подготовки к условиям реального общения. Кроме того создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия.

**Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку** – это направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Задания для обучения устной речи, чтению и письму, формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

**Социокультурная направленность процесса обучения** – это использование лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей¸ для которых английский язык является родным.

**Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся**. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлению родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном.

- Программа курса построена с учетом особенностей английского языка как предмета, в число которых входят

- *метапредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневость* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами,

соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональность* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

*Воспитательный и развивающий потенциалы реализуются в программе:*

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами английского языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств
- в социокультурной/ культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций. На развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика.

Структурной особенностью программы являются три основные содержательные линии, которые тесно взаимосвязаны. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй- языковые знания и навыки оперирования ими, третьей- социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английский языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями.

## 4. Результаты обучения

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», задающих систему итоговых результатов обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися, оканчивающими данную ступень, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс данной ступени. Эти требования структурированы по трем компонентам: «Знать/понимать», «Уметь», «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

***В результате изучения английского языка ученик должен***

**Знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***Говорение***

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**5. Форма контроля**: грамматический тест, комбинированная контрольная работа, словарный диктант.