

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
МБОУ ООШ с. Казарка  
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ с. Казарка  
А.М. Жандаров  
Приказ №45 от 31.08.2021 г.



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы  
с. Казарка никольского района Пензенской области  
(МБОУ ООШ с. Казарка)  
(в соответствии с требованиями ФГОС)

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                                                                                                        |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ...</b>                                                                                                                     | 2-3          |
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>                                                                                                          | <b>3-35</b>  |
| 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                                       | 3-7          |
| 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 7-15                |              |
| 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. .... | 16-22        |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>                                                                                                  | <b>23-99</b> |
| 2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ. У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....             | 23-36        |
| 2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....                                               | 37-38        |
| 2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ....                | 38-47        |
| 2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ .....                                         | 47-82        |
| 2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....                                                                                               | 82-99        |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>                                                                                                 | <b>100</b>   |
| 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....                                                                                  | 100-103      |
| 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....                                                                    | 103-109      |
| 3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА .....                       | 110-119      |
| ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ                                                                                         | 120-122      |

## Введение

**Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Казарка** (далее МБОУ ООШ с. Казарка) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 373 от 06.10.2009 года;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 года № 1060, зарегистрированный Минюстом России 11 февраля 2013 года № 26993 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643, зарегистрированный Минюстом России 6 февраля 2015 года № 35916 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года № 507, зарегистрированный Минюстом России 18 июня 2015 года № 37714 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576, зарегистрированный Минюстом России 2 февраля 2016 года № 40936 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмом Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы» от 14.12.2015 г. № 08-2355;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 г. № 08- 1786;
- инструктивно-методическим письмом Министерства образования Пензенской области «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях Пензенской области в 2016-2017 учебном году, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» от 29.02.2016 г. № 01-16/196;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 24.12. 2015 №81;
- письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

С нормативными правовыми документами институционального уровня:

- Уставом МБОУ ООШ с. Казарка;
- Правилами внутреннего трудового распорядка.

Образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательного процесса и партнерам школы:

- администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ),
- педагогическому коллективу (для разработки и составления учебных программ по предметам УП),
- родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями),
- учащимся начальной школы (для удовлетворения информационных запросов),
- партнерам школы (для осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования на базе ОУ).

Исходя из адресата программы, ее презентация предполагается:

- на уровне Совета школы;
- на уровне родительского собрания;
- на уровне педагогического коллектива ОУ.

## 1.

### Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

**Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования:**

- обеспечение выполнения требований Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- создание условий для получения качественного начального общего образования и реализации интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося с учётом разного уровня дошкольной подготовки, для формирования потребности в непрерывном

самообразовании, сохранении и укреплении здоровья, способности к социальной адаптации.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды;
- обеспечение адаптации обучающихся в начальных классах к изменениям, связанным с процессом модернизации образования;
- повышение профессионализма педагогов и воспитателей через их вовлечение в непосредственный процесс разработки и развития всех компонентов учебно-методического комплекса;
- укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.

Образовательный процесс подчиняется следующим **принципам**.

**1. Личностно-ориентированное обучение предполагает:**

- сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе;
- создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»,
- обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

**2. Природосообразность** обучения рассматривается как соответствие содержания, форм

организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

**3. Принцип педоцентризма** предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определенного возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я — ученик», «я — школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитываются также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

**4. Принцип культуросообразности** предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

**5.** Организация процесса обучения в форме учебного диалога (**диалогичность процесса образования**) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

**6. Преемственность и перспективность обучения.** В МБОУ ООШ с. Казарка установились преемственные связи методической системы обучения с основным звеном образования. Осуществляется деятельность развитию у детей произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда. В школе ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- *воспитание и развитие качеств личности*, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- *переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования*, определяющие пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- *ориентацию на достижение цели и основного результата образования* — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- *признание решающей роли содержания образования*, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- *учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся*, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

➤ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

➤ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. МБОУ ООШ с. Казарка позиционирует себя как конкурентную, открытую для населения микрорайона образовательную организацию, формирующую активную гражданскую позицию личности, осуществляющую образовательную и воспитательную функции на основе взаимной интеграции. Система воспитательной работы школы осуществляется на основе взаимодействия школы, родителей и учителей. Проводится большая работа по созданию благоприятных условий для наиболее полного раскрытия способностей каждого ребенка осуществляется в соответствии с Уставом школы и локальными актами, регламентирующими функционирование различных образовательных структур на основе Закона об образовании и других нормативных государственных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

**Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

➤ пояснительную записку;

➤ планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

➤ систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. **Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

➤ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

➤ программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

➤ программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

➤ программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

➤ программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного деятельности, а также механизм реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

➤ учебный план начального общего образования;

➤ план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

➤ систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

## Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности, предусмотренными стандартом: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные дела.

Внеурочная деятельность должна обеспечивать учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности МБОУ ООШ с. Казарка определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования.

### 1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфик и учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями

— познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов

деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

**Цели-ориентеры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках

**«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках

**«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений

и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке учащихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология», «Основы религиозных культур и светской этики»

### **Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

➤ **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированности основ российской, гражданской идентичности;

➤ **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты

— тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

➤ **Предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – регулятивными, познавательными, коммуникативными, личностными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного

процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта, в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, то есть служащий основой для дальнейшего обучения.

### ***Личностные универсальные учебные действия***

#### **У выпускника будут сформированы:**

- .внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- .формирование личностного смысла учения;
- .широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- .учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- .ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- .способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- .продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками;
- .основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- .основы толерантности, качества доброжелательности, отзывчивости;
- .ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- .самостоятельная и личная ответственность;
- .знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- .развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- .эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- .установка на здоровый образ жизни;
- .основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- .чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- .умение адаптироваться в меняющемся мире.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- .внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- .выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- .устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- .адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- .положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия

успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- .компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- .морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- .установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- .осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- .эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- .в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- .преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- .проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- .самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- .осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- .самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник научится:**

- .осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- .осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- .использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- .строить сообщения в устной и письменной форме;
- .владеть смысловым чтением как осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- .ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- .основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- .осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- .осуществлять синтез как составление целого из частей;
- .проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- .ставить и решать проблемы;
- .устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- .строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- .обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- .осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- .устанавливать аналогии;
- .владеть моделированием — преобразованием объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- .владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- .осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- .записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- .создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- .осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- .осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- .осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- .осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- .строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- .произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник научится:**

- .эффективному слушанию;
- .адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- .допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- .договариваться о бесконфликтном распределении функций и ролей в группе;
- .учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- .формулировать собственное мнение и позицию; владеть конструктивной аргументацией;
- .договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- .строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- .задавать вопросы;
- .контролировать действия партнёра;
- .использовать речь для регуляции своего действия;
- .адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- .учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- .учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- .понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- .аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- .продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- .с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- .задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- .осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- .адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- .адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Предметные результаты усвоения основной образовательной программы начального общего образования**

##### ***Русский язык и литературное чтение***

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как

государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### ***Иностранный язык***

- Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями английского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### ***Математика и информатика***

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями,

представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### ***Окружающий мир***

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### ***Основы религиозных культур и светской этики***

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### ***Изобразительное искусство***

- Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### ***Музыка***

- Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### *Технология*

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### *Физическая культура*

- Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

УМК «Школа России», «Гармония», которые используются в образовательном процессе, в полной мере реализуют требования ФГОС НОО по реализации вышеперечисленных результатов.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

К **основным результатам начального образования** Стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Из приведенных выше требований следует, что **система оценки достижения планируемых**

**результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования **выступает:**

- как самостоятельный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями стандарта и образовательным процессом;
- как средство обеспечения качества образования;
- как регулятор образовательного процесса;
- как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

**В основе системы оценивания лежат принципы:**

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных);
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- единства критериальной и содержательной базы;
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и предоставляют возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью.

**Особенностями системы оценки** являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированной процедуры оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ ООШ с. Казарка используются **следующие виды оценивания:** *стартовая диагностика, текущее оценивание*, тесно связанное с процессом обучения, и *итоговое оценивание*.

Объектом оценки **личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания и их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций. Мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира;
- развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка **метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной

задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Достижение **предметных результатов** обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в Образовательном учреждении, в соответствии с его Уставом, осуществляется учителями по 5- бальной системе. Минимальный балл в начальной школе – 2; максимальный балл

— 5 (В соответствии с Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 в начальной школе отменена отметка «1». Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими предметные навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал, начиная с первой четверти второго класса. В первом классе обучение ведется без отметок. В четвертом классе обучение по предметам «ОРКСЭ» ведется без отметок. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по 5-бальной системе за освоение учебных дисциплин за четверть.

### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

«5» - высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» - средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» - ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» - низкий уровень - наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу, нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы

учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Внутришкольная система оценки предметных результатов осуществляется в соответствии с формами и видами текущей оценки используемого УМК.

### **Контрольно-оценочная деятельность во 2-4 классах**

**Цель:** определять уровень освоения системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### **Русский язык**

**Примечание:** тексты для диктанта подбираются средней трудности. Каждый текст включает в себя достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа слов диктанта).

Количество слов в словарном диктанте: во 2 классе – 10 слов, в 3 классе – 12 слов, в 4 классе – 15 слов.

Периодичность проведения творческих работ обучающего характера (сочинения и изложения) – примерно один раз в 10 -12 дней.

Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих (с первых уроков 1 класса в виде небольших устных рассказов, но постепенно перерастает в серьёзную умственную планируемую работу). Сочинения должны быть разнообразными и по источникам материала, и по типам текста, стилю, жанрам, и по тематике, и по степени самостоятельности и творческого вклада.

Изложение имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов, правильность построения предложений, употребление слов в соответствии с их значением, сохранение авторских особенностей речи.

К оценке за сочинение и изложение учитель должен подходить с иными

критериями, чем к оценке за диктант. Такие работы во 2-3 классах оцениваются одной отметкой – только за содержание; грамотность проверяется, но не оценивается, т.к. на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё своё внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении. В 4 классе выставляется вторая отметка за грамотность.

В изложении оцениваются:

- полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажения, без пропусков важных событий, главной части)
- построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев)
- построение предложений, соблюдение порядка слов, лексика текста.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчёркивать), но засчитывать за одну ошибку. Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая выносится как самостоятельная.

2. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

### Критерии оценки творческих работ (изложений и сочинений)

| Оценка | Критерии                                                                                                                                                                                                                                    | допускается...                                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| «5»    | за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); богатство словаря; правильное речевое оформление;                                                    | не более 1 речевой неточности;                                                    |
| «4»    | правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;                                                        | не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста; |
| «3»    | допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений, беден словарь; имеются речевые неточности; | не более 5 недочётов в содержании и построении текста;                            |
| «2»    | работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствует связь между частями текста;  | более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста               |

### Литературное чтение

В начальной школе проверяется не только навык чтения, но и читательские умения. Навык чтения – понимание (сознательность чтения), правильность, способ чтения, темп, выразительность. Под техникой чтения понимают способ, темп чтения и его правильность.

Проверку сформированности навыка чтения целесообразно проводить три раза в год: в начале учебного года (сентябрь), в конце первого полугодия (20-25 декабря), в конце учебного года (апрель или май). Такой подход даёт возможность увидеть степень продвижения ученика в овладении техникой чтения на протяжении трёх основных этапов обучения в течение года и по классам.

### Фиксация результатов проверки

| Ф.И. ученика | Понимание |             | Способ чтения |                            |                | Правильность чтения |            | Темп чтения    |                 |                 | Выразительность |                     |                 | Итогов. балл |
|--------------|-----------|-------------|---------------|----------------------------|----------------|---------------------|------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------|-----------------|--------------|
|              | понимает  | Не понимает | По слогам     | По слогам и целыми словами | Целыми словами | Без ошибок          | С ошибками | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Соблюдает паузу | Логические ударения | Эмоциональность |              |
|              |           |             |               |                            |                |                     |            |                |                 |                 |                 |                     |                 |              |

## Математика

Проверочные, самостоятельные работы проводятся по узловым вопросам, составляющим основу начального математического образования:

- усвоение учащимися нумерации чисел в пределах изученного (сотня, тысяча, миллион);
- табличные случаи сложения, вычитания, умножения, деления;
- вне табличное умножение и деление в пределах 100;
- алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения, деления многозначных чисел;
- порядок выполнения действий в выражениях (в 3-4 действия) со скобками или без скобок;
- решение текстовых арифметических задач;
- преобразование величин (меры длины, массы, времени);
- вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти, полугодия и в конце года.

### Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в знаниях по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

### Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфель достижений учащегося**, понимаемый как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно- оздоровительной, трудовой деятельности, – протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами. В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы: выборки детских работ – формальных и творческих, – выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным учебным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Русский, иностранный язык, литературное чтение.** Диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.

**Математика.** Математические диктанты, оформленные результаты мини- исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

**Окружающий мир.** Дневники наблюдений, оформленные результаты мини- исследований и мини-проектов, интервью, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

**Предметы эстетического цикла.** Фото- и видео-изображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии.

**Технология.** Фото- и видео-изображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

**Физкультура.** Дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетным направлением ФГОС является реализация развивающего потенциала общего начального образования, а актуальной задачей - обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Важнейшая задача системы начального образования МБОУ ООШ с. Казарка - *сформировать у младших школьников умение учиться, развить способность к саморазвитию и самосовершенствованию, т.е. обеспечить формирование данных универсальных учебных действий*. Решение поставленной задачи достигается путем сознательного активного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий обучающихся.

**Актуальность** представляемой **программы формирования универсальных учебных действий** обусловлена следующими факторами развития образовательного пространства школы:

- необходимость ускоренного совершенствования образов тельного пространства в

целях оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей младшего школьного возраста, создания условий для достижения успешности всеми обучающимися;

- задачи формирования общекультурной и гражданской идентичности обучающихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;
- необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы в школе;
- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободы личностного выбора, самоактуализации личности обучающегося начальной школы.

#### **Программа формирования УУД:**

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

#### **Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования**

Как отмечается в Стандарте НОО, за последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. Можно сказать, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем в целях выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; переход к сотрудничеству учителя и обучающихся, активному участию детей в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования. «Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный, и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражает следующие целевые установки системы начального образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в

нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)».

УМК «Школа России», «Гармония», взяты за основу в МБОУ ООШ с. Казарка, так как общая, целевая установка Стандарта совпадает с целью перечисленных УМК сформулированной как «достижение оптимального общего развития каждого ребенка». Такое совпадение целей объясняется тем, что и новый Стандарт, и данные УМК имеют общее психолого-педагогическое основание, включающая идею о том, что обучение ведет за собой развитие и должно осуществляться не на уровне актуального развития, а в зоне ближайшего развития обучающегося.

Таким образом, реализация ценностных ориентиров начального общего образования в МБОУ ООШ с. Казарка осуществляется в соответствии со Стандартом, в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия, что обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся в начальной школе.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

При получении начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации образовательной деятельности сбалансированного развития у обучающихся логического мышления и наглядно-образного, знаково- символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Математика и информатика», «Литературное чтение»,

«Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Учебные предметы **«Русский язык», «Окружающий мир»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом и более общими видам сообщений (гипермедиа) открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка (включая его гипермедиа-расширение) и усвоение правил строения слова и предложения, сообщений, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья», как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Развитие устной речи предполагает работу не только с текстами, но и с гипермедиа-сообщениями, формирует у обучающегося умение

подбирать и использовать адекватные для коммуникативной задачи средства аудио-видео сопровождения. Использование средств ИКТ на занятиях по развитию речи обеспечивает учащемуся возможность фиксации устной речи и работы над ее совершенствованием. Развитие письменных коммуникаций предполагает освоение обучающимися клавиатурного письма, редактирования и полуавтоматической орфографической проверки текстов наряду с развитием традиционных навыков письма.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно- нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования – через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания – на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, используя аудио- визуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи (в том числе с возможностью фиксировать свою устную речь в цифровой форме и корректировать её, сопровождать свое устное выступление аудио-видео поддержкой);
- развитию письменной речи (в том числе клавиатурного письма с возможностью применения полуавтоматической проверки орфографии);
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для

собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста, понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста, сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** При получении начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь, логических и алгоритмических, включая и знаково- символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково- символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомления с особенностями зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, ближайшего окружения, своего места жительства;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Основы религиозных культур и светской этики».** Предмет обеспечивает формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий. В личностном плане предмет позволяет формировать:

- самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями художественных текстов посредством эмоционально-действенной идентификации;

- смыслообразование через ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

- формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициями России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан;

- формирование эстетических ценностей на основе эстетических критериев;

- формирование действия нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей произведений;

- эмоционально-личностная оценка – умение эмоционально откликаться на содержание курса; умение рефлексировать изменения своего эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока;

- умение понимать душевное состояние персонажей текста и умение сопереживать.

Предмет обеспечивает формирование регулятивных УУД:

- определение и формирование цели деятельности на уроке с помощью учителя;

- самостоятельное формулирование темы и цели урока;

- овладение навыком работы по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану;

- составление плана решения действий на уроке;

- умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия;

- корректирование своей деятельности;

- в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предмет обеспечивает формирование познавательных УУД:

- нахождение ответов на вопросы в тексте, в иллюстрациях;

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- вычитывание всех видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной (система взглядов, мыслей, чувств автора);

- извлечение информации, представленной в разных формах (сплошной текст; несплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);

- переработка и преобразование информации из одной формы в другую (составление плана, пересказ, иллюстрирование, переконструирование, таблица, схема и др.);

- использование словарей, справочников;

- осуществление анализа объекта с выделением существенных и несущественных признаков;

- прогнозирование содержания урока по его названию и с опорой на предыдущий опыт;

- установление причинно-следственных связей;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по теме;
- построение логической цепи рассуждения; выдвижение гипотез, их обоснование;
- постановка и решение проблем (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

Предмет обеспечивает формирование коммуникативных УУД:

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- овладение умением работать в паре, группе;
- умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета;
- умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения, в том числе с использованием ИКТ-инструментов исполнения, записи, композиции. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство», «Технология».** Специфика этих предметов и их значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-квалификации (важной части формирования ИКТ-компетентности) обучающихся.

Изучение курсов обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
  - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
  - развитие планирующей и регулирующей функции речи;
  - развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
  - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
  - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
  - ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания учения и к состоянию неполного знания и другими аспектами;
  - ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.
- «Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:
- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
  - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
  - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
  - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**«Физическая культура» как учебный предмет способствует:**

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения;
- договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения**

| Личностные<br>УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Регулятивные<br>УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Познавательные<br>УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Коммуникативные<br>УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>                                                                                                                                         | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>                                                                                                                                                                           | <p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>                                                                                                                                                         |
| <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>               | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
| <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1.</p> <p>Самостоятельно формулировать задание: определять его</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | <p>цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> | <p>зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Планируемые результаты обучения устанавливают следующие классы задач, предъявляемых

обучающимся:

- 1) Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний.
- 2) Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций.
- 3) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности.
- 4) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах.
- 5) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного высказывания с заданными параметрами.
- 6) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания.
- 7) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задачи.
- 8) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок.
- 9) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

#### 1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание – применение

— анализ – синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

#### 2. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего
- развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности, создаёт зону ближайшего развития для формирования УУД. Последовательность, способы формирования и проверки универсальных учебных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке. Так, например, на уроке литературного чтения различные виды УУД могут

формироваться при выполнении следующих заданий и форм работы.

| Задания и формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды УУД                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| Вопросы типа «О чём заставило тебя задуматься это произведение?»                                                                                                                                                                                                                                                                      | Позволяют ребёнку выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей                                                              |
| Вопросы типа «Какой герой вызывает у тебя симпатию? Почему?»; «Как ты оцениваешь поступок героя?»                                                                                                                                                                                                                                     | Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках |
| <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |
| Задание на информационный поиск: «Узнай, как выглядят собаки породы колли ... Для этого ты можешь:<br>- найти изображение в справочнике; Поискать ответ вместе со взрослыми в Интернете; Понаблюдать за собаками на улице»                                                                                                            | Учат анализу, синтезу, классификации, сравнению, установлению причинно-следственных связей                                                          |
| Библиографические уроки.<br>Задание типа «подготовь выставку книг по теме «классификация книг по темам, жанрам, автора и т.д.<br>Сопоставительный анализ текстов на уроке (например, сравнение произведений разных жанров с целью выявления жанрообразующих признаков – рассказ и басня)                                              |                                                                                                                                                     |
| Задание типа «О каких породах собак хотел бы рассказать ты? Составь книжку-малышку. Подбери иллюстрации к ней»                                                                                                                                                                                                                        | Дают возможность формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.                       |
| <b>Коммуникативные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |
| Коллективная проектная деятельность<br>«Презентация мультфильма о дружбе»,<br>«Хочешь принять участие в конкурсе на лучшую презентацию?<br>1. Собери команду своих друзей.<br>2. Выберите мультфильм о дружбе, который вы хотели бы представить.<br>3. Посмотрите мультфильм.<br>4. Придумайте, как лучше представить ваш мультфильм. | Дают возможность учитывать позицию собеседника, уважать иную точку зрения, развивать умение обосновывать и доказывать собственное мнение.           |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вопросы типа «как нужно сформулировать вопрос, чтобы узнать, какие памятники собакам существуют? Как ты спросишь у родителей, у библиотекаря, как сформулируешь запрос в Интернете?» | Учат эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться.                                                |
| Регулятивные УУД                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
| Задание типа «Напиши сочинение на заданную тему и отредактируй его».                                                                                                                 | Обеспечивают возможность самостоятельно учиться: ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность. |

### **Преимственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Проблема преемственности обучения актуальна для всех звеньев образовательной системы в школе (дошкольное образование, начальное общее образование, основное и среднее (полное) образование). При этом, и несмотря на возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые им трудности переходных периодов имеют много общего. Наиболее остро проблема преемственности возникает в момент поступления детей в школу и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Эта проблема имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у обучающихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность более сложного уровня.

Чтобы разрешить данное противоречие в переходные периоды, необходимо определить планируемые результаты на каждой ступени для выбора педагогическим коллективом адекватных методов обучения, которые позволят обучающимся быстро адаптироваться к новым условиям и успешно включиться в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

#### **Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения**

##### **Педагогические ориентиры: Развитие личности.**

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

##### **Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.**

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

##### **Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.**

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты

— тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

### **Педагогические ориентиры: Культура общения.**

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### ***Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе***

Педагогические знания:

- важность формирования универсальных учебных действий, сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования. Педагогические умения:
- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструмент успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

**Реализация программы формирования УУД** в МБОУ ООШ с. Казарка осуществляется посредством обучения по УМК «Школа России», «Гармония», направленных на формирование у обучающихся универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

## **2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Современное начальное общее образование в соответствии с системно- деятельностным подходом, положенным в основу Стандарта, призвано решать свою главную задачу – наряду с обучением традиционными умениям и навыкам читать, писать, считать, запомнить, воспроизвести и т.п. заложить основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, а также распространить традиционные умения и навыки на современные формы коммуникации, включить в познавательную активность ребенка запись (фиксацию) информации, поиск информации в открытом контролируемом информационном пространстве, ее организацию и представление, в том числе с помощью средств ИКТ. Поэтому рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, реализуемых в школе, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, а именно:

- определение тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются метапредметными;
- выделение не только содержания, но и видов учебной деятельности, которые включают конкретные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования, а также утверждение гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников;
- соответствующие способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно- эстетической и о коммуникативной деятельности школьников.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности представлены в приложениях. Они концентрируются и хранятся у заместителя директора по УВР. Предъявляются по требованию участников образовательного процесса.

### **2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся МБОУ ООШ с Казарка разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России», «Гармония», и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.).

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьями учащихся, с другими субъектами социализации.

#### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Духовно-нравственное воспитание в МБОУ ООШ с. Казарка – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие в МБОУ ООШ с. Казарка – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

***Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.***

***Задачи духовно-нравственного воспитания в МБОУ ООШ с. Казарка*** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

#### ***1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях

участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

## **2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

## **3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации

учебных и учебно-трудовых проектов;

-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### **4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально- психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

#### **5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным.

#### **6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **Ценностные ориентации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные ориентации духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются в МБОУ ООШ с. Казарка с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине;
- служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная;
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии.

Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде

*системных культурологических представлений о религиозных идеалах; искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

*природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

*человечество* (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается в МБОУ ООШ с. Казарка на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений.

**Направление 1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Направление 2.** Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Направление 3.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Направление 4.** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Направление 5.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Направление 6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### **Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования в МБОУ ООШ с. Казарка осуществляются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется **на основе следующих принципов:**

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно- нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в МБОУ ООШ с. Казарка в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

### **Реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в ходе урочной деятельности**

Ведущую роль в реализации Программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий на базе следующих УМК:

«Школа России»,

«Гармония»,

Данные УМК имеют богатую палитру возможностей для достижения поставленных в Программе целей, благодаря реализации в них принципов гуманизма, историзма, коммуникативности и принципа творческой активности. Реализуемые в образовательном процессе УМК созданы на основании системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников, что соответствует требованиям ФГОС начального общего образования.

Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплектов, выраженных в следующих тезисах:

«Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

«Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

«Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Процесс обучения строится как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний, учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

«В здоровом теле здоровый дух!»: УМК обучают сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье — это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Средствами всех учебных предметов, посредством всех используемых УМК в МБОУ ООШ с. Казарка в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны. Учитывая особенности образовательных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия. В этой связи важное место в образовательном процессе занимает учебный курс

«Основы религиозных культур и светской этики». Он органично интегрирован со всеми системами используемых учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в ходе внеурочной деятельности**

Воспитательная среда (инфраструктура) начального общего образования МБОУ ООШ с. Казарка включает в себя следующие компоненты:

1. Внеурочная деятельность.
2. Деятельность системы дополнительного образования.
3. Воспитательная работа в рамках классного руководства.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся в МБОУ ООШ с. Казарка является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В МБОУ ООШ с. Казарка организованы условия, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края;
- общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
- историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы;
- связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе);
- эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- ценности здорового образа жизни (специально оборудованная спортивная и игровая площадки на пришкольном участке;
- наличие специально оборудованного спортивного и актового залов);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

#### **Календарь традиционных школьных дел и праздников**

| <b>Время проведения</b> | <b>Тема мероприятия</b>                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь                | 1 сентября – День знаний . День здоровья<br>Предметные недели                        |
| Октябрь                 | День учителя<br>Предметные недели                                                    |
| Ноябрь                  | Месячник «Доброта спасет мир» День матери<br>Предметные недели                       |
| Декабрь                 | Новогодние елки.<br>Изготовление новогодних игрушек .Предметные недели               |
| Январь                  | Рождество.<br>Предметные недели                                                      |
| Февраль                 | День защитника Отечества<br>Акция «В здоровом теле – здоровый дух» Предметные недели |
| Март                    | Прощание с Букварем.<br>День 8 Марта.<br>Предметные недели                           |
| Апрель                  | День птиц Предметные недели<br>Акция «Чистый двор»                                   |
| Май                     | День Победы. Последний звонок. До свиданья, начальная                                |

**Совместная деятельность МБОУ ООШ с. Казарка, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно- нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся: тематические расширенные педагогические советы, организация родительского лектория (по запросу родителей), выпуск публичных докладов школы по итогам работы за год;
- совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей через организацию совместных традиционных мероприятий, праздников, акций (спортивные праздники; праздник «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой»; театральные постановки на английском языке; «Широкая Масленица»; мероприятия, приуроченные к государственным праздникам РФ;
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями: привлечение родителей к активной деятельности в составе Совета школы, активизация деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в МБОУ ООШ с. Казарка планируется достижение следующих результатов:

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре и российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение

к ним.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного

учреждения и семьи.

### **Система оценки результатов реализации Программы духовно-нравственного воспитания**

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в МБОУ ООШ с. Казарка в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Обсуждение хода и результатов реализации программы проходит на заседаниях методических объединений, на заседаниях совета школы.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### **2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **обеспечивает:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая

адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

➤ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Цели, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе**

**Цель программы:** создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

**Задачи** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, сгруппированы по трем уровням:

**в области формирования личностной культуры:**

- формировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;
- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- учить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- учить ребенка составлять, анализировать и контролировать режим дня;
- учить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- расширять знания и навыки по экологической культуре;

**в области формирования социальной культуры:**

- учить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

**в области семейной культуры:**

- формировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы:**

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

## **Содержание Программы**

### **1 раздел. Информационно-просветительский**

Содержание обучения: Экологическая культура. Нормы и правила поведения в природе. Ценностное отношение к природе.

- Здоровьесберегающая культура. Расширение знаний об охране и укреплении здоровья своего и окружающих. Пропаганда здорового образа жизни.
- Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни.
- Проведение дней здоровья.
- Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление в классных комнатах уголков здоровья и т.п.

### **2 раздел. Медико-профилактический**

- Мониторинг здоровья по результатам диспансеризации.
- Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников; выявление факторов, влияющих на состояние здоровья детей.
- Мероприятия по профилактике простудных заболеваний. Контроль за правильным использованием приемов и методов саморегуляции в учебно-воспитательном процессе.

### **3 раздел. Научно-методический**

- Изучение результатов научных достижений в области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья обучающихся, и внедрение этих достижений в практику образовательного процесса. Разработке рекомендаций по оптимизации организации труда и отдыха обучающихся.
- Проведение теоретических семинаров для учителей.

За реализацию работы по каждому разделу программ отвечают соответствующие специалисты.

## **Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **1 раздел. Информационно-просветительский:**

- рост уровня физического развития обучающихся и осознание ими приоритета здорового образа жизни;
- активизация интереса детей к проблемам экологии природы, природоохранной деятельности;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила экологической, физической и здоровьесберегающей культур;
- формирование здорового образа жизни в семье.

## **2 раздел. Медико-профилактический:**

- полноценная и эффективная работа с обучающимися, всех групп здоровья;
- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни.

## **3 раздел. Научно-методический:**

- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности экологии, здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- эффективная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике заболеваний, вредных привычек и т.п.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МБОУ ООШ с.Казарка на уровне начального общего образования представлена в виде взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- просветительской работы с родителями (законными представителями).

### **Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечиванию безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательных отношений**

#### **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ ООШ с. Казарка**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

**Организация питания** осуществляется в соответствии с СанПин 2.4.5.2409-

08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». Функционирует столовая, обеспечивающая учащихся завтраками и обедами. Основная масса питающихся завтракает после 1 и 2 уроков, обедает после 4 и 5 уроков. Режим питания детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы. Организацию питания осуществляет ООО «Комбинат школьного питания».

Формы организации питания:

1. Бесплатное (льготное) для многодетных, малообеспеченных семей, семей с детьми-инвалидами.

2. Платное питание (за счет средств родителей).

## **2. *Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе***

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России», «Гармония».

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и другие и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?». Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе иностранного языка** ( немецкого языка) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 классы) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

## **3. *Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся***

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

#### **4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

##### **Дифференцированные группы по физкультуре:**

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, экологических кружков, слетов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ СОШ № 36 предполагает также регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий.

#### **5. Просветительская работа с родителями**

Просветительская работа с родителями (законными представителями) в МБОУ СОШ № 36 включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

В программе предусмотрена реализация модели «Экология человека», которая соответствует методологии системно-деятельностного подхода.

В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок- экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно- гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков, участие в акциях

«Внимание - дети», «Пешеход».

*Комплекс мероприятий Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, реализуемый через деятельность институтов воспитания*

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется через следующие формы работы: веселые старты, охрана зрения, охрана осанки, тематические классные часы, лектории для родителей, спортивные мероприятия.

#### **Программа действий педагогического коллектива школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников**

| Мероприятия, сроки | Ответственный Планируемый результат |
|--------------------|-------------------------------------|
|--------------------|-------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Организация пропаганды здорового образа жизни, консультаций по всем вопросам детей и родителей, касающихся сохранения здоровья.<br/>В течение года.</p> <p>2. Контроль за оформлением школы наглядной агитацией. В течение года.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Заместитель директора по УВР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие системы воспитательной работы по формированию ЗОЖ в школе; индивидуальных программ у педагогов по работе с детьми с ослабленным здоровьем.</li> <li>Формирование мотивации к совершенствованию физических качеств.</li> </ul>                                                                  |
| <p>3. Организация дней здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование здоровой целостной личности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>1. Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации».<br/>Ноябрь.</p> <p>2. Педагогический совет «Психологическая атмосфера на уроке».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Педагог-психолог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие адаптационных возможностей ребенка.</li> <li>Совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания.</li> <li>Формирование психологической культуры.</li> </ul>                                                                                                   |
| <p>1. Санитарно-просветительская работа по пропаганде, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности. Беседы с врачом.</p> <p>2. Обеспечение кабинетов школы наглядной агитацией.</p> <p>3. Оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>4. Тематические классные часы.</p> <p>5. Тематические беседы на родительских собраниях.</p> <p>6. Включение в программу уроков физкультуры элементов лечебной гимнастики в целях профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p> | <p>Классный руководитель, учитель физкультуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рациональная организация уроков физкультуры, их здоровьесберегающий характер.</li> <li>Формирование у обучающихся потребности в занятиях спортом и физической культурой.</li> <li>Формирование здоровой целостной личности.</li> <li>Наличие у обучающихся потребности в ЗОЖ.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Мониторинг по выявлению детей с отклонениями в здоровье, определение групп здоровья обучающихся.</p> <p>2. Диспансеризация (осмотр узкими специалистами).</p> <p>3. Плановые медосмотры для выявления отклонений в самочувствии и здоровье обучающихся и предупреждения обострений.</p> <p>4. Мониторинг санитарного состояния учебного помещения. 5. Проверка обучающихся на выявление заболеваемости педикулезом.</p> | <p>Медицинский работник.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование представления об основных компонентах экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни.</li> <li>● Формирование потребности ребенка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Теоретические семинары для учителей.<br>2. Организация комплексного изучения личности ребенка.<br>3. Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации».<br>4. Разработка рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в обучении, с отклонениями в поведении. | Председатель школьного методического объединения.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Оптимизация процесса обучения в соответствии с требованиями Стандарта к здоровьесберегающему компоненту.</li> <li>Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении, с отклонениями в поведении.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

**Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- когнитивных, эмоционально-мотивационных, деятельностных критериев сформированности экологической грамотности;
- динамики сезонных заболеваний;
- динамики школьного травматизма;
- утомляемости учащихся в школе.

При этом реализуется разработанный план мероприятий по выявлению и оцениванию состояния здоровья учащихся. В него входит следующее:

1. Диагностические методики изучения экологической культуры младших школьников «Мое отношение к природе» (Иванов М.М.), «Экологические ситуации» (по Берюховой Е.К., Груздевой Н.В.).
2. Анализ медицинских карт каждого ребенка.
3. Определение эмоционального состояния первоклассников по адаптации к школе (листы адаптации).
4. Своевременная туберкулезная диагностика и вакцинация детей.

5. Анкетирование родителей для выявления отклонений в состоянии здоровья ребенка
6. Контроль антропометрических данных и углубленный осмотр с привлечением узких специалистов.

В течение учебного года проводятся беседы на тему:

- личная гигиена;
- профилактика простудных заболеваний;
- профилактика кишечных заболеваний;
- профилактика гельминтозов;
- пропаганда здорового образа жизни.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, изучение правил безопасности может проходить в форме бесед, просмотре видеофильмов, спектаклей. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности при проведении экскурсий, походов, спортивных, кружковых занятий и другой внешкольной и внеклассной работы.

## **2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием семейной, или дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Теоретико-методологической основой** Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- 1) *нейропсихологического,*** выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- 2) *комплексного,*** обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- 3) *междисциплинарного,*** позволяющего осуществлять совместно- распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гимназии; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### ***План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий***

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

*Первый этап – концептуальный* – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Реализация индивидуального образовательного плана требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

*Второй этап – проектный* – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико- психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный план, карта наблюдений.

Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа реализуют диагностическую, проектную, аналитическую деятельность.

*На третьем этапе – технологическом* осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого- педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, логопеда, медицинских работников.

*Четвертый этап – заключительный* (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

### ***Направления и задачи коррекционной работы***

| Направления     | Задачи исследовательской работы | Содержание и формы работы | Ожидаемые результаты |
|-----------------|---------------------------------|---------------------------|----------------------|
| Диагностическое | Повышение                       | Реализация                | Характеристика       |

|               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития. | спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение. | образовательной ситуации; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп обучающихся. |
| Проектное     | Проектирование индивидуальных образовательных планов на основе данных диагностического исследования.                                   | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных планов сопровождения и коррекции.                                           | Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.                                                                                                                            |
| Аналитическое | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.                     | Медико-психолого-педагогический консилиум.                                                                                                          | План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума.                                                                                                                                                   |

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения ООП НОО

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий**

Программа коррекционной работы включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

*Концептуальный модуль* раскрывает сущность медико–психолого– педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

*Диагностико-консультативный модуль* включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологом, медицинскими работниками) и консультативную деятельность.

*Коррекционно-развивающий модуль* на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

*Лечебно-профилактический модуль* предполагает проведение лечебно- профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно- профилактических действий.

*Социально-педагогический модуль* нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально- педагогической помощи детям и их родителям.

### **Концептуальный модуль**

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностики сущности возникшей проблемы;
- информации о сути проблемы и путях ее решения;
- консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико- психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

### **Диагностико-консультативный модуль**

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам.

В содержание исследования ребенка **психологом** входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
  4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
  5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
  6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально– диагностических случаях проводятся повторные обследования.
  7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.
- В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.
- Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого- педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

#### **Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка**

| Изучение ребенка | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ответственный Место проведения                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Медицинское      | <p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, течение беременности, роды.</p> <p>Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>                                                                                           | <p>Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).</p> <p>Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.</p>                                                                                 |
| Психологическое  | <p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p><u>Внимание</u>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p><u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p><u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p> | <p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально–педагогическое | <p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных всплесков; способность к волевому усилию,</p>                        | <p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент</p> |
|                          | <p>внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p> | <p>(педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p>                                                                                                                              |

### **Коррекционно-развивающий модуль**

*Содержание и формы коррекционной работы учителя:*

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо *выполнение следующих условий*:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу во время проведения индивидуально- групповых занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей является организация групповых, индивидуальных и *коррекционно-развивающих занятий*.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально– личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных *принципов коррекционно-развивающего обучения*.

**1.** Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

**2.** Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

**3.** Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

**4.** Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Помощь оказывается обучающимся, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит педагог- психолог, медицинский работник во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

### **Лечебно–профилактический модуль**

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно– профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

| Направление                          | Содержание                                                                                                                                                                                    | Ответственный  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Лечебно–профилактические мероприятия | Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередованием труда и отдыха, сменами видов деятельности на уроках в соответствии с СанПин. | Врач, педагог. |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Лечебно–профилактические действия | Медикаментозное лечение по назначению врача, ЛФК, посещение бассейна, соблюдение режима дня, физкультурные минутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкотерапия, сказкотерапия, пальчиковая, дыхательная, кинезиологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз. | Врач, педагог, психолог. |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

### **Социально–педагогический модуль**

*Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.* Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Цель программы повышения профессиональной компетентности педагогов: повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании обучающихся.

| Направление                               | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                              | Ответственный                 |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Консультирование                          | Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся.                                                                                                       | Фельдшер.                     |
| Семинары, тренинги, консилиумы, лектории. | Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы. | Курсы повышения квалификации. |

*Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Цель программы повышения психолого-педагогической компетентности родителей: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

| Направление      | Содержание работы                                                                                                                                                                          | Ответственный      |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Консультирование | Ознакомление с психолого- педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании. | педагог, фельдшер. |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Родительские собрания | Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития. | педагог, фельдшер. |
| Анкетирование         | Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания.                                                                                                                                                                                                        | Администрация,     |
| Открытые мероприятия  | Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий.                                                                                                                                                                            | Кл.руковод         |

**Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, том числе без барьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы и используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России», «Гармония». Методический аппарат системы учебников данных УМК представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Используются средства обучения, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники, рабочие тетради, а также коррекционно-развивающие тетради и внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения». Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 —4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности. В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Все это создает условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе *«Изобразительное искусство»*, начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса

«Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе *«Технология»* составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 классы) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса *«Литературное чтение»* в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе *«Информатика»* действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.

На уроках с использованием вышеперечисленных УМК педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс *«Окружающий мир»*).

Курс *«Математика»* формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы *«Литературное чтение»*, *«Русский язык»*, *«Иностранные языки»* формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы *«Изобразительное искусство»*, *«Музыка»* знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс *«Основы религиозных культур и светской этики»* формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

*Основные задачи и направления деятельности социального педагога:*

- изучение физических и психических особенностей школьников, особенностей личности и коллектива учащихся, условий их развития;
- помощь школьнику в укреплении физического и психического здоровья;
- создание гуманистической атмосферы в классных коллективах как условие нравственного развития школьников;
- помощь в личностном развитии школьников, развитие способности быть личностью (стремление к самосознанию, умение делать разумные жизненные выборы, умение реализовывать свои позитивные качества);
- помощь в интеллектуальном развитии (развитие познавательных интересов и заинтересованности в учении, помощь в самоопределении, профориентации и развитии индивидуальности).

*Основные формы работы социального педагога:*

- индивидуальная работа со школьниками;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- организация повседневного школьного быта учащихся;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника;
- в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

*Основное содержание работы социального педагога:*

- работа с отдельными школьниками;
- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
- непосредственное общение со школьниками;
- помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
- координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).

*Работа с классными руководителями:*

- организация творческих и коллективных совместных дел школьников;
- воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
- организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий,

посещение театра, концертов, выставок и пр.;

- выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.

*Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:*

- выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его;
- совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива;
- организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

### ***Материально-техническое обеспечение***

В учреждении предусмотрены специально оборудованные учебные места:

- медицинский кабинет;
- медицинское оборудование;
- кабинеты для организации коррекционных занятий (кабинет психолога и социального педагога, спортивный зал);
- столовая.

### ***Информационно-образовательная среда***

В МБОУ ООШ с. Казарка осуществляются индивидуальные консультации учителя, заместителя директора по УВР начального общего образования для данной категории детей и их родителей (законных представителей). Созданы условия для широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Механизм взаимодействия** в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие педагогов и специалистов МБОУ ООШ с. Казарка, обеспечивающее системное сопровождение детей с **ограниченными возможностями здоровья** специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля (врача, психолога, социального педагога);
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов школы являются психолого-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами: общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

| Жизненно значимые компетенции                                                                                                                                                                | Требования к результатам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,                                                                         | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.<br>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения. | ситуациях.<br>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо.<br>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.<br>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.<br>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p> | <p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.</p> |
| <p>Овладение навыками коммуникации.</p>                                           | <p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | <p>средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p> |
| <p>Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.</p> | <p>Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями</p>                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С. КАЗАРКА  
НИКОЛЬСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(I – IV кл.)**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Казарка Никольского района Пензенской области на 2017-2018 учебный год реализующий основную образовательную программу начального общего образования составлен и разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования") (с изменениями).
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».

Образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Казарка Никольского района Пензенской области содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема образовательной программы начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**, учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Из 21 ч максимально допустимой нагрузки для 1 класса 4 ч относятся к части, формируемой участниками образовательного процесса и представлены:

- русский язык – 2 ч.
- литературное чтение – 2 ч.

Из 23 ч максимально допустимой нагрузки для 2 класса 5 ч относятся к части, формируемой участниками образовательного процесса и представлены:

- русский язык – 2 ч.
- литературное чтение – 2 ч.
- математика – 1 ч.

Из 23 ч максимально допустимой нагрузки для 3 класса 5 ч относятся к части, формируемой участниками образовательного процесса и представлены:

- русский язык – 2 ч.
- литературное чтение – 2 ч.
- математика – 1 ч.

Из 23 ч максимально допустимой нагрузки для 4 класса 4 ч относятся к части, формируемой участниками образовательного процесса и представлены:

- русский язык – 1 ч.
- литературное чтение – 1 ч.
- математика – 1,5 ч

- информатика и ИКТ – 0,5 ч.

Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется через модуль «Основы православной культуры» на основании протокола №4 родительского собрания от 14 февраля 2014 г.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в первом классе — 33 недели.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в 1 классе составляет : сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, с января обычный режим – 4 (5 уроков за счет урока физической культуры) по 40 минут.

Продолжительность учебного года во 2 - 4 классах – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока для 2 - 4 классов – 45 минут.

#### **Учебный план начального общего образования (недельный).**

| Предметные области                               | Учебные предметы                                                                      | Количество часов в неделю по классам |     |     |     |       |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|-------|
|                                                  |                                                                                       | 1кл                                  | 2кл | 3кл | 4кл | всего |
| Обязательная часть                               |                                                                                       |                                      |     |     |     |       |
| Русский язык и литературное чтение               | Русский язык                                                                          | 3                                    | 3   | 3   | 3   | 12    |
|                                                  | Литературное чтение                                                                   | 2                                    | 2   | 2   | 2   | 8     |
| Иностранный язык                                 | Иностранный язык (немецкий)                                                           | -                                    | 2   | 2   | 2   | 6     |
| Математика и информатика                         | Математика                                                                            | 4                                    | 3   | 3   | 2,5 | 12,5  |
|                                                  | Информатика и ИКТ                                                                     |                                      |     |     | 0,5 | 0,5   |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир                                                                        | 2                                    | 2   | 2   | 2   | 8     |
| Основы религиозных культур и светской этики      | «Основы религиозных культур и светской этики»<br>модуль«Основы православной культуры» |                                      |     |     | 1   | 1     |
| Искусство                                        | Музыка                                                                                | 1                                    | 1   | 1   | 1   | 4     |
|                                                  | Изобразительное искусство                                                             | 1                                    | 1   | 1   | 1   | 4     |

|                                                                 |                     |           |           |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Технология                                                      | Технология          | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Физическая культура                                             | Физическая культура | 3         | 3         | 3         | 3         | 12        |
| <b>Итого:</b>                                                   |                     | <b>17</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>19</b> | <b>72</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> |                     | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>4</b>  | <b>18</b> |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык        | 2         | 2         | 2         | 1         | 8         |
|                                                                 | Литературное чтение | 2         | 2         | 2         | 1         | 7         |
| Математика и информатика                                        | Математика          |           | 1         | 1         | 1,5       | 3,5       |
|                                                                 | Информатика и ИКТ   |           |           |           | 0,5       | 0,5       |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)                |                     |           |           |           |           |           |
| Основы религиозных культур и светской этики                     |                     |           |           |           |           |           |
| Искусство                                                       |                     |           |           |           |           |           |
| Технология                                                      |                     |           |           |           |           |           |
| Физическая культура                                             |                     |           |           |           |           |           |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка(по СанПиН)</b>     |                     | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>90</b> |

**Учебный план начального общего образования (годовой).**

| Предметные области                                       | Учебные предметы                                                                      | Количество часов в неделю по классам |     |     |     |       |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|-------|
|                                                          |                                                                                       | 1кл                                  | 2кл | 3кл | 4кл | всего |
| Обязательная часть                                       |                                                                                       |                                      |     |     |     |       |
| Русский язык и литературное чтение                       | Русский язык                                                                          | 99                                   | 102 | 102 | 102 | 405   |
|                                                          | Литературное чтение                                                                   | 66                                   | 68  | 68  | 68  | 270   |
| Иностранный язык                                         | Иностранный язык (немецкий)                                                           | -                                    | 68  | 68  | 68  | 204   |
| Математика и информатика                                 | Математика                                                                            | 132                                  | 102 | 102 | 85  | 421   |
|                                                          | Информатика и ИКТ                                                                     |                                      |     |     | 17  | 17    |
| Обществознание и естествознание                          | Окружающий мир                                                                        | 66                                   | 68  | 68  | 68  | 270   |
| Основы религиозных культур и светской этики              | «Основы религиозных культур и светской этики»<br>модуль«Основы православной культуры» |                                      |     |     | 34  | 34    |
| Искусство                                                | Музыка                                                                                | 33                                   | 34  | 34  | 34  | 135   |
|                                                          | Изобразительное искусство                                                             | 33                                   | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Технология                                               | Технология                                                                            | 33                                   | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Физическая культура                                      | Физическая культура                                                                   | 99                                   | 102 | 102 | 102 | 405   |
| Итого:                                                   |                                                                                       | 561                                  | 612 | 612 | 646 | 2431  |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса |                                                                                       | 132                                  | 170 | 170 | 136 | 608   |
| Русский язык и литературное чтение                       | Русский язык                                                                          | 66                                   | 68  | 68  | 34  | 236   |
|                                                          | Литературное чтение                                                                   | 66                                   | 68  | 68  | 34  | 236   |

|                                                      |                   |     |     |     |     |      |
|------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|------|
| Математика и информатика                             | Математика        |     | 34  | 34  | 51  | 119  |
|                                                      | Информатика и ИКТ |     |     |     | 17  | 17   |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)     |                   |     |     |     |     |      |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России  |                   |     |     |     |     |      |
| Искусство                                            |                   |     |     |     |     |      |
| Технология                                           |                   |     |     |     |     |      |
| Физическая культура                                  |                   |     |     |     |     |      |
| Максимально допустимая недельная нагрузка(по СанПиН) |                   | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

|                                                                    |            |                 |                 |                 |                 |
|--------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Математика и информатика                                           | Математика |                 | 1 (34)          | 1 (34)          | 1 (34)          |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |            | <b>21 (693)</b> | <b>23 (782)</b> | <b>23 (782)</b> | <b>23 (782)</b> |

### 3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации.

Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности обучающихся

**Внеурочная деятельность МБОУ ООШ с. Казарка реализуется по 5 направлениям:**

| <b>Классы<br/>направления</b>    | <b>I</b> | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> | <b>Всего</b> |
|----------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|--------------|
| Спортивно-оздоровительное        | 1        | 1         | 1          | 1         | 4            |
| Общекультурное направление       | 1        | 1         | 1          | 1         | 4            |
| Общеинтеллектуальное направление | 1        | 1         | 1          | 1         | 4            |
| Духовно-нравственное направление | 1        | 1         | 1          | 1         | 4            |
| Социальная деятельность          | 1        | 1         | 1          | 1         | 4            |
| <b>Итого</b>                     | <b>5</b> | <b>5</b>  | <b>5</b>   | <b>5</b>  | <b>20</b>    |

**Распределение времени по каждому направлению:**

| №<br>п/п                                            | Направления               | Название модуля   | Количество часов |         |         |         |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|------------------|---------|---------|---------|
|                                                     |                           |                   | 1 класс          | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1                                                   | Спортивно-оздоровительное | «Азбука здоровья» | 33               | 34      | 34      | 34      |
| 2                                                   | Общеинтеллектуальное      | « Волшебники»»    | 33               | 34      | 34      | 34      |
| 3                                                   | Общекультурное            | « Веселые нотки»  | 33               | 34      | 34      | 34      |
| 4                                                   | Социальное                | « Пчёлка»         | 33               | 34      | 34      | 34      |
| 5                                                   | Духовно-нравственное      | «Росинка»         | 33               | 34      | 34      | 34      |
| <b>Предельно допустимая нагрузка за учебный год</b> |                           |                   | 165              | 170     | 170     | 170     |
| <b>Всего (1-4 классы)</b>                           |                           |                   | 675              |         |         |         |

**Программа состоит из 5 относительно самостоятельных модулей** (общим объемом 675 часов), каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Внеурочная деятельность составляет 675 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Часы, отводимые для внеурочной деятельности, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию программы воспитания через различные формы и методы.

#### **3.2.4. Содержание.**

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

1. игровая деятельность;

2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление:

1. «Азбука здоровья» (1 час в неделю)

Обеспечивает комплексное физическое развитие ребёнка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий: массовые подвижные игры, регулярные занятия спортом, беседы о здоровом образе жизни т.д.).

2. Общекультурное направление представлено курсом:

«Весёлые нотки» (1 час в неделю) данное направление направлено на развитие голосового аппарата, формирование музыкальных и вокальных данных, подготовку концертных номеров, развитие музыкально-эстетического вкуса, чувства прекрасного на основе классического и современного музыкального материала.

3. Духовно-нравственное направление представлено курсом «Росинка»

(1 час в неделю).

Этот курс позволяет познакомить школьников с историей, культурой села, района, области.

Обеспечивает развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традициях.

4. Общеинтеллектуальное направление представлено курсом:

«Волшебники» (1 час в неделю)

Этот курс ориентирован на развитие творческой личности и предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений работы с компьютером, развитие личностных качеств ребёнка, способности к самопознанию и творчеству.

5. Социальное направление представлено курсом «Пчёлка» (1 ч. в неделю) Этот курс направлен на развитие умения детей логично рассуждать и продуктивно мыслить, учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, использовать свой жизненный опыт, делать проекты, выполнять исследовательские работы.

### **3.2.5. Планируемые результаты**

Планируемые результаты – система обобщенных личностно ориентированных целей образования для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке с учетом возрастной специфики учащихся.

В результате изучения всех предметов и организации внеурочной деятельности у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

У ученика будут сформированы:

1. положительное отношение к школе;
2. широкая мотивационная основа учебной деятельности;
3. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
4. способность к самооценке;
5. основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою Родину;
6. ориентация в нравственном содержании и смысле поступков;
7. развитие этических чувств – стыда, вины, совести;
8. знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

9. установка на здоровый образ жизни;
10. чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
11. эмпатия как понимания чувств других людей и сопереживание им.

В сфере регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

Выпускник научится:

1. принимать и сохранять поставленную задачу;
2. учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
3. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
4. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
5. адекватно воспринимать оценку учителя;
6. различать способ и результат действия;
7. вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
8. выполнять действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

Выпускник научится:

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительных источников информации;
2. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
3. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
4. ориентироваться на разнообразие способов решения;
5. проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
6. устанавливать причинно-следственные связи;
7. обобщать;
8. устанавливать аналогии.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Выпускник научится:

1. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
2. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
3. формулировать собственное мнение и позицию;
4. задавать вопросы, контролировать действия партнера;
5. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

### Форма оценки планируемых результатов

| №  | Направления               | Форма оценки                                                               |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Спортивно-оздоровительное | Соревнования, турниры, мастер-классы, показательные выступления, викторины |

|    |                      |                                                                                     |
|----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Духовно-нравственное | Проекты, литературные вечера , конкурсы                                             |
| 3. | Социальное           | Конкурсы рисунков, творческие отчеты                                                |
| 4. | Общеинтеллектуальное | Проекты, выставки                                                                   |
| 5. | Общекультурное       | Концерты, творческие отчеты, выставки-ярмарки художественного творчества, фестивали |

### Ожидаемые результаты

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

### Ресурсное обеспечение Педагогическое обеспечение

| <i>Рабочая группа</i>           | <i>Функции</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Состав</i>                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Административно-координационная | Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов. | Жандаров А.М.-директор школы<br>заместитель директора по УВР-Ухарцова Н.А.                 |
| Консультативно-методическая     | Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.                                                                                                                           | заместитель директора по УВР<br>Жандарова Н. Г.                                            |
| Профессиональные сообщества     | Выносят решения по результатам введения ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Педагогический совет, школьное МО учителей начальных классов, руководитель Жандарова Н. Г. |
| Педагоги школы                  | Изучают документы ФГОС,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Педагоги школы                                                                             |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                              | используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями |                           |
| Задействованные педагоги                                                                     | Организация внеурочной деятельности по направлениям:                                                                                                                                                                              |                           |
|                                                                                              | <b>Спортивно-оздоровительное</b>                                                                                                                                                                                                  | учитель начальных классов |
|                                                                                              | <b>Духовно-нравственное</b>                                                                                                                                                                                                       | учителя начальных классов |
|                                                                                              | <b>Общекультурное</b>                                                                                                                                                                                                             | учителя начальных классов |
|                                                                                              | <b>Общеинтеллектуальное</b>                                                                                                                                                                                                       | учителя начальных классов |
|                                                                                              | <b>Социальное</b>                                                                                                                                                                                                                 | учителя начальных классов |
| <b>Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной</b> |                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
| <b>Педагогические ресурсы:</b> учителя начальных классов, учителя-предметники                |                                                                                                                                                                                                                                   |                           |

### **Научно-методическое обеспечение**

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги, руководитель МО начальных классов школы, заведующая школьной библиотекой.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: кабинеты начальных классов.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, библиотекой, спортивной площадкой.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. Кабинеты начальных классов оснащены компьютером

### **Информационное обеспечение**

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (начальная школа).

### **Внешние связи и партнерство**

Общее управление осуществляется административной группой. В реализации внеурочной деятельности будут привлекаться родители, работники ПБДЦ.

**Расписание занятий ВУД составляется ежегодно и утверждается приказом директора.**

### **Результаты организации ВУД**

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного

поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

### **Формы представления результатов внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (**портфолио**), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### **Календарный учебный график**

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. Его продолжительность в 1 классе составляет 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Учебный год для обучающихся 1-4 классов делится на 4 четверти. ООП НОО реализуется в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель (даты начала и окончания каникул устанавливаются согласно приказу Управления образования), в феврале – дополнительные каникулы у первоклассников продолжительностью 7 дней (даты начала и окончания каникул устанавливаются согласно приказу директора МБОУ ООШ с.Казарка).

С целью осуществления адаптационного периода в первом классе в сентябре- октябре используется ступенчатый метод обучения: сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, с января обычный режим – 4 (5 уроков за счет урока физической культуры) по 40 минут.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы.

### 3.3 Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Система условий реализации ООП НОО разработана на основе требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

#### Кадровые условия

МБОУ ООШ с. Казарка на 100% укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.

| № п/п | Специалисты                   | Функции                                                                                                                                                                                        | Количество специалистов в начальной школе |
|-------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Директор.                     | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.                                                                                     | 1                                         |
| 2.    | Заместитель директора по УВР. | Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.                                                    | 1                                         |
| 3.    | Заместитель директора по ВР.  | Координирует работу классных руководителей, разработку учебно-методической и иной документации.                                                                                                | 1                                         |
| 4.    | Учитель.                      | Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса, осуществление обучения и воспитания обучающихся, формирование общей культуры личности, социализация. | 11                                        |
| 5.    | Социальный педагог.           | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и социальными условиями.                                | 1                                         |

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6. | Библиотекарь.                      | Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации. | 1 |
| 7. | Медицинский персонал, работник ФАП | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.                                          | 2 |
| 8. | Главный бухгалтер.                 | Осуществляет организацию бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности и контроль за экономным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранностью собственности школы.                                 | 1 |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

**Аттестация педагогических кадров**

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Из 11 педагогов:

| Квалификационная категория | Высшая | Первая | Вторая, соответствующие занимаемой должности | Без категории |
|----------------------------|--------|--------|----------------------------------------------|---------------|
| Учителей                   | 1      | 8      | 0                                            | 2             |

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

**СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ КУРСОВ И ПРОХОЖДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА  
МБОУ ООШ с. Казарка**

| № п/п | Ф.И.О. | категория | Дата последних курсов | Дата предстоящих курсов | Дата последней аттестации | Дата предстоящей аттестации |
|-------|--------|-----------|-----------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|
|       |        |           |                       |                         |                           |                             |

|    |                   |        |                  |                  |                   |         |
|----|-------------------|--------|------------------|------------------|-------------------|---------|
| 1  | Жандаров<br>А.М.  | высшая | 18.09.<br>2014г. | 18.09.<br>2017 г | 30.11.2012        | 2017    |
| 2  | Жандарова<br>Н.Г. | 1      | 22.11.<br>2016 г | 2019             | 26.12<br>2013     | 2018    |
| 3  | Смирнова<br>А.А.  | 1      | 31.10.<br>2015 г | 2018             | 29.11.<br>2013    | 2018    |
| 4  | Ухарцова<br>Н.А   | 1      | 01.04<br>2017г.  | 2020             | 26.12<br>2013     | 2018    |
| 5  | Лемаева<br>Н.П.   | 1      | 18.03<br>2017    | 2020             | 15.11.<br>2010 г. | -       |
| 6  | Паршакова<br>С.Н. | 1      | 2016 г.          | 2019 г           | 26.11<br>2015г.   | 2020 г. |
| 7  | Кабанова<br>Н.В.  | 1      | 10.04.<br>2015   | 2018 г.          | 25.12<br>2015г    | 2020г.  |
| 8  | Чичкова<br>Е.А    | -      | 30.12<br>2016    | 2019             | -                 | -       |
| 9  | Каворин<br>О.В.   | 1      | 13.12<br>2014    | 2017             | 29.04.<br>2015    | 2020г.  |
| 10 | Суханкина<br>Н.П. | 1      | 26.11<br>2016    | 2019             | 29.12.<br>2012    | 2017    |
| 11 | Комрасова<br>О.Н  | -      | 30.12<br>2016    | 2019             | -                 | -       |

Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации, работы районных методических объединений, в профессиональных конкурсах. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего ООП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего ООП НОО обеспечивается освоением работниками образовательного

учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ раз в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

### **Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО МБОУ ООШс. Казарка обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления).

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО направлены:

- на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- на диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- на вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **Финансовые условия**

Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта; реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации ООП НОО в МБОУ ООШ с. Казарка осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения учредителем – Управлением образования города Никольска.

Образовательное учреждение привлекает дополнительные финансовые средства в области образования за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося.

Распределение расходования средств:

- Приобретение лабораторного оборудования.
- Приобретение программного и методического обеспечения.
- Модернизация материально-технической учебной базы.
- Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников.

### **Материально-технические условия**

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- **общения** (классная комната);
- **подвижных занятий** (спортивный зал, спортивная площадка на пришкольном участке)
- **групповой работы** (классная комната).

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), разделенное на два пространства - учебное и игровое:

- **учебное пространство** предназначается для осуществления образовательной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей; учебными книгами и , включенным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации,
- игровое пространство** предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом, отражает внешкольную жизнь обучающихся и их увлечения.

Имеются компьютеры, которые используются в образовательном процессе для решения конкретной учебной задачи.

**Образовательное пространство**, которое используется начальной школой, включает кабинеты начальных классов, , спортивный зал, библиотеку, спортивную площадку, кабинет информатики, столовую. Кабинеты начальных классов включают: рабочую зону, дополнительное пространство для размещения учебно–наглядных пособий, технических средств обучения. Кабинеты просторные, хорошо проветриваемые, светлые, оборудованы необходимыми техническими средствами обучения. Кабинетов начальной школы имеет интерактивное оборудование.

Для проведения занятий физической культурой эффективно используется *спортивная площадка*, расположенная на пришкольной территории.

Большую роль в образовательной среде начальной школы играет *библиотека*, оснащённая разнообразной художественной, научно–популярной и справочной литературой. Коридоры школы оснащены для кратковременного и длительного восприятия, информационными стендами для детей и родителей.

Предметная среда школы является не только объектом и средством детской деятельности, но и носителем культуры педагогического процесса, предоставляет каждому ребенку возможность проявления творчества.

Для реализации учебно-воспитательной программы МБОУ ООШ с. Казарка активно использует социо-культурный потенциал села, района .

### **Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации ООП**

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным учебным курсам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП НОО включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для обучающихся и педагогов и т.п.).

### Основной состав УМК для начальной школы

| Предмет                                                                 | Автор. Название учебника                                                                         | Издательство  |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Русский язык и литературное чтение (предметная область)</b>          |                                                                                                  |               |
| <b>Русский язык (учебный предмет)</b>                                   | Русский язык. В 2-х частях. (1- 4 кл.)<br>авторов<br>В.П. Канакиной и В. Г. Горецкий             | «Просвещение» |
| <b>Литературное чтение (учебный предмет)</b>                            | «Литературное чтение» в двух частях,<br>Л Ф. Климанова, В. Г. Горецкий,<br>М. В. Голованова, М.: | «Просвещение» |
| <b>Иностранный язык (предметная область)</b>                            |                                                                                                  |               |
| <b>Немецкий язык (учебный предмет)</b>                                  | Бим (2-4 кл.)                                                                                    | «Просвещение» |
| <b>Математика и информатика (предметная область)</b>                    |                                                                                                  |               |
| <b>Математика (учебный предмет)</b>                                     | Моро М.И., Бантова М.А.,<br>Бельтюкова Г.В. Математика. В 2-х<br>частях (1-4 кл.)                | «Просвещение» |
|                                                                         |                                                                                                  |               |
| <b>Информатика (учебный предмет)</b>                                    | Информатика. Учебн. для 4 кл.<br>Матвеев                                                         |               |
| <b>Обществознание и естествознание (предметная область)</b>             |                                                                                                  |               |
| <b>Окружающий мир (учебный предмет)</b>                                 | Плешаков А.А. окружающий<br>мир. В 2-х ч. (1.4 кл.)                                              | «Просвещение» |
| <b>Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)</b> |                                                                                                  |               |
| <b>ОРКСЭ (учебный предмет)</b>                                          | Кураев А.В. Основы<br>религиозных культур и светской<br>этики. Основы православной<br>культуры.  | «Просвещение» |
|                                                                         | Данилюк А.Я. Основы<br>религиозных культур и светской<br>этики.                                  | «Просвещение» |
| <b>Искусство (предметная область)</b>                                   |                                                                                                  |               |

|                                                    |                                                                                 |                      |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Изобразительное искусство (учебный предмет)</b> | Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. (1, 4кл.) | «Просвещение»        |
| <b>Музыка (учебный предмет)</b>                    | Крицкая Е.Д. и др. Музыка. (1-4 кл.)                                            | Электронный учебник  |
| <b>Технология (предметная область)</b>             |                                                                                 |                      |
| <b>Технология (учебный предмет)</b>                | Коньшова Н. М. Технология. (1-4 кл.)                                            | «Ассоциация XXI век» |
| <b>Физическая культура (предметная область)</b>    |                                                                                 |                      |
| <b>Физическая культура (учебный предмет)</b>       | Лях В.И. Физическая культура (1-4 кл.)                                          | «Просвещение»        |

Реализация ООП НОО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно- популярное издания по предметам учебного плана и периодические издания.

### **Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО**

1. Русский язык в алгоритмах, стихах и рисунках.
2. Интерактивные наглядные пособия. Начальная математика.
3. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире.
4. Мир музыки.
5. Развитие речи.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО сформирована **информационная среда образовательного учреждения**, предоставляющая возможности для:

- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и обучающихся;
- обеспечения прозрачности образовательной деятельности для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие созданной информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

В основу информационной среды подразделения составляют:

- **сайт образовательного учреждения;**
  - **сервер образовательного учреждения,** аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в школе и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

| Планируемые мероприятия                                                                                                                                                         | Сроки реализации |      |      |      | Показатели реализации мероприятий (в количественном выражении)                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | 2018             | 2019 | 2020 | 2021 |                                                                                                                         |
| Разработка нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности по реализации ФГОС                                                                                     |                  |      |      |      |                                                                                                                         |
| Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы:<br>- должностные инструкции педагогических работников;<br>- Устав школы;<br>- локальные акты. | +                | +    | +    | +    | Приказы о реализации ФГОС. Подготовка проектов изменений и дополнений в документы, регламентирующих деятельность школы. |
| Определение необходимого ресурсного обеспечения в ходе изменений условий образовательной деятельности.                                                                          | +                | +    | +    | +    | Мониторинг.                                                                                                             |
| Создание кадрового обеспечения реализации ФГОС                                                                                                                                  |                  |      |      |      |                                                                                                                         |
| Анализ кадрового обеспечения.                                                                                                                                                   | +                | +    | +    | +    | Мониторинг.                                                                                                             |
| Обеспечение поэтапного повышения квалификации учителей.                                                                                                                         | +                | +    | +    | +    | Мониторинг.                                                                                                             |
| Организация и проведение педагогических советов, заседаний МО по проблемам реализации ФГОС.                                                                                     | +                | +    | +    | +    | Разрешение вопросов, возникающих в ходе реализации ФГОС. Систематизация знаний о ФГОС.                                  |

|                                                                                                                                                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Организация участия педагогов школы в международных, региональных, муниципальных конференциях по реализации ФГОС.                                               | +                               | +                               | +                               | +                               | Подготовка педагогических и управленческих кадров.             |
| Создание творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС.                                                                     | +                               | +                               | +                               | +                               | Создание единого образовательного пространства реализации ООП. |
| <b>Создание финансового обеспечения введения ФГОС НОО</b>                                                                                                       |                                 |                                 |                                 |                                 |                                                                |
| Подготовка распорядительных документов, определяющих (устанавливающих): стимулирование труда в школе.                                                           | +                               | +                               | +                               | +                               | Использование нормативов финансирования на основе НСОТ.        |
| <b>Создание материально-технического обеспечения реализации ФГОС</b>                                                                                            |                                 |                                 |                                 |                                 |                                                                |
| Обеспечение оснащённости в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений.       | Интер<br>актив<br>ное           | Интер<br>актив<br>ное           | Интер<br>актив<br>ное           | Интер<br>актив<br>ное           |                                                                |
|                                                                                                                                                                 | обору<br>дова-<br>ние.          | обору<br>дова-<br>ние.          | обору<br>дова-<br>ние.          | обору<br>дова-<br>ние.          |                                                                |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы. | +                               | +                               | +                               | +                               |                                                                |
| Обеспечение укомплектованности                                                                                                                                  | Приоб<br>рете-                  | Приоб<br>рете-                  | Приоб<br>рете-                  | Приоб<br>рете-                  |                                                                |
| библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.                                          | ние<br>учеб-<br>ников и<br>ЭОР. | ние<br>учеб-<br>ников и<br>ЭОР. | ние<br>учеб-<br>ников и<br>ЭОР. | ние<br>учеб-<br>ников и<br>ЭОР. |                                                                |

|                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечение ИКТ, доступа школы к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных, региональных и муниципальных базах данных.                            | + | + | + | + |                                                                                                                                   |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.                                  | + | + | + | + | Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания.                                                 |
| <b>Создание организационно-информационного обеспечения реализации ФГОС</b>                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                                   |
| Создание системы взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и учет достижений обучающихся. | + | + | + | + | Вариативность внеурочной деятельности, создание оптимальной модели учета внеурочных достижений обучающихся.                       |
| Информирование родителей и общественности о реализации ФГОС.                                                                                                            | + | + | + | + | Широкое информирование общественности по вопросам реализации ФГОС.                                                                |
| Публичная отчетность о ходе реализации ФГОС.                                                                                                                            | + | + | + | + | Размещение на школьном сайте информации о реализации ФГОС. Включение в публичный доклад раздела, отражающего ход реализации ФГОС. |

|                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------|
| Обучающие семинары-практикумы по диссеминации опыта по реализации ФГОС, использованию дистанционных образовательных технологий в организации образовательного процесса. | + | + | + | + | Разработки методических рекомендаций, публикации. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------|

## Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание уделяется информационному сопровождению реализации ООП НОО непосредственно в учреждении.

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления начального общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией ООП НОО закреплён как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне за Управлением образования города Никольска.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

**Учебный план** – учебный план начального общего образования. Определяет:

- соотношение обязательной части основной образовательной программы (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательной деятельности (вариативной);
- максимально допустимую нагрузку по классам;
- количество недельных часов, обязательных для финансирования.

**Вариативная часть учебного плана** – часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности и включающая внеурочную деятельность. Обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и других субъектов образовательного процесса.

**Внеурочная деятельность** – специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части базисного учебного плана. Может быть организована в виде экскурсий, кружков, секций, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д.

**Духовно-нравственное воспитание** – освоение системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей российского народа.

**ИКТ** – информационные и телекоммуникационные технологии.

**ИОС** – информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

**Инвариантная часть базисного учебного плана** – обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования. Определяет перечень учебных предметов, обязательных для реализации во всех образовательных учреждениях Российской Федерации, и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Качество образования** – комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг предоставляемых населению системой образования в соответствии с

интересами личности, общества, государства.

**Компетенция** – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Компетентность** – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Личностные результаты** – ценностные ориентации выпускников соответствующей ступени общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества.

**Метапредметные результаты** – метапредметные знания и обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

**Мониторинг** – комплекс диагностических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния системы образования.

**Образовательная среда** – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)** – система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов начального общего образования.

**Оценка качества образования** – процесс определения соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону, зафиксированному в нормативных документах.

**Планируемые результаты** – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

**Предметные результаты** – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

**Учебные программы по отдельным учебным предметам** – программы, имеющие ориентирующий характер, включающие пояснительную записку, цели и задачи изучения учебного предмета, содержание, примерное тематическое планирование, планируемые результаты освоения содержания, рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса.

**Программа формирования универсальных учебных действий** – программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Результаты, не подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации выпускников**, – ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

**Результаты, подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации выпускников**, – способность к решению учебно-практических задач, позволяющая судить о достижении обучающимися

образовательных результатов предметного и метапредметного характера.

**Система оценки учебных достижений обучающихся** – система и состав инструментария, включающие описание объекта и содержание оценки (требования, структурированные в соответствии с используемой таксономией), критерии и процедуры оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения.

**Стимулирующая часть фонда оплаты труда** – часть фонда оплаты труда образовательного учреждения, обеспечивающая стимулирующие (поощрительные) выплаты работникам образовательного учреждения в зависимости от результатов и качества их труда. Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает выплату работникам образовательного учреждения заработной платы в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

**Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования** – система нормативов и регламентов в части укомплектованности образовательных учреждений кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования** – описание совокупности компетентностей выпускника начальной школы, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями в результатах освоения основных общеобразовательных программ и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования** – система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов начального общего образования.

**Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования** – интегральное описание совокупности видов ресурсного обеспечения (кадровое, финансовое, материально-техническое и др.), необходимого для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**Учебная деятельность** – систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

**Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)** – нормативные регулирующие документы федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.