

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. КАЗАРКА НИКОЛЬСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято
на педсовете школы
Протокол №1 от 31.08.2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ
с. Казарка
/А. М. Жаидаров/
Приказ № 63 от 31.08.2017 г



**Рабочая программа
основного общего образования
по русскому языку**

5-7 класс

2017 г

Русский язык 5класс

Рабочая программа по курсу «Русский язык» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с. Казарка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с. Казарка.

В 5 классе на изучение русского языка отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Программа ориентирована на линию учебников «Русский язык» автор Т.А. Ладыженская, Москва, «Просвещение» 2016 г.

Содержание

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного курса.

Раздел 2. Содержание курса

Раздел 3. Тематическое планирование

1. Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) знание достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);

3) целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- понимание основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых основ лингвистики;

2) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

3) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

3) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы учебного курса

Язык - важнейшее средство общения

Повторение пройденного в 1 - 4 классах .

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2

спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи .

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи .

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи .

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи .

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное .

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное .

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол .

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе .

Тематическое планирование

Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Язык- важнейшее средство общения	1
	Язык и общение	3
	Язык и человек.	1
	Общение устное и письменное	1
	Р/р . Стили речи	1
2	Повторение пройденного в 1-4 классах	19
	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
	Буквы И, У, А после шипящих	1
	Разделительные Ъ и Ь	1
	Раздельное написание предлогов	1

	<p>Звонкие и глухие согласные. Графика. Алфавит Р/р Сочинение-описание предмета Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я Орфоэпия Фонетический разбор слова Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» Контрольный диктант по теме «Фонетика»</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
5	<p>Лексика. Культура речи Слово и его лексическое значение Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы Синонимы Антонимы Повторение по теме «Лексика» Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>	<p>10 1 1 1 1 1 1 2 2</p>
6	<p>Морфемика. Орфография. Культура речи Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова Окончание. Основа слова Корень слова Р/р Рассуждение Суффикс Приставка Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем Морфемный разбор слова Р.р. Сочинение по картине Правописание гласных и согласных в приставках Буква З-С на конце приставок Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ- Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС- Буквы О-Ё после шипящих в корне слова Буквы Ы-И после Ц Повторение по теме «Морфемика. Орфография» Контрольный диктант по теме: «Морфемика»</p>	<p>21 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
7	<p>Имя существительное Имя существительное как часть речи Р/Р Доказательство в рассуждении Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые Имена существительные собственные и нарицательные Р.р. Сочинение «Кем бы я хотел стать» Род имён существительных Имена существительные, имеющие форму только множественного числа</p>	<p>24 1 1 1 1 2 1 1</p>

	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1
	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	2
	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2
	Р/р Изложение с изменением лица	2
	Множественное число имён существительных	1
	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	2
	Морфологический разбор	1
	Повторение по теме «Имя существительное»	1
	Сочинение по картине.	1
	Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	1
	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
	Работа над ошибками	1
8	Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи	12 1
	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
	Р/р Описание животного	1
	Изложение	1
	Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	1
	Прилагательные полные и краткие	1
	Правописание кратких прилагательных	1
	Р/р Описание животного на основе его изображения	1
	Морфологический разбор прилагательного	1
	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
	Контрольный диктант	1
	Анализ контрольного диктанта	1
9	Глагол Глагол как часть речи	25 2
	Правописание НЕ с глаголами	1
	Р/р Рассказ	1
	Неопределённая форма глагола	1
	Правописание -тся и -ться в глаголах	1
	Виды глагола	1
	Контрольный диктант	2
	Буквы Е-И в корнях с чередованием	2
	Р/р Невыдуманный рассказ	1
	Время глагола Прошедшее время	1
	Настоящее время	1
	Будущее время	1
	Спряжение глагола	2
	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2
	Морфологический разбор глагола	1
	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	2
	Употребление времён.	1
	Повторение по теме «Глагол»	1
	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
10	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	7

Разделы науки о языке.	1
Орфограммы в приставках и корнях	1
Орфограммы в окончаниях	1
Употребление букв Ъ и Ь.	1
Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	1
Итоговая контрольная работа	1
Комплексный анализ текста	1
ИТОГО	170

Русский язык бкласс

Рабочая программа по курсу «Русский язык» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с. Казарка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с. Казарка.

В 6 классе на изучение русского языка отводится 170 часов (5 часов в неделю). Программа ориентирована на линию учебников «Русский язык» автор Т.А. Ладыженская, Москва, «Просвещение» 2016 г.

Содержание

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного курса.

Раздел 2. Содержание курса

Раздел 3. Тематическое планирование

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- 1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

-овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-владение различными видами монолога и диалога;

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

-способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

2) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами

русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы учебного курса

Язык .Речь. Общение.

Повторение изученного в 5 классе

Текст

Лексика. Культура речи)

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Фразеология. Культура речи.

Словообразование. Орфография. Культура речи

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**.

Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **–ек**, **-ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек)**, **-онк**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан(-ян-)**, **-ин-**, **-онн-** (**-енн-**) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выразить приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть)** и **-ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в VI классе

Сочинение на выбранную тему.

Тематическое планирование

Раздел	Содержание	Количество часов
1	Язык. Речь. Общение Русский язык - один из развитых языков мира Р.р Язык, речь, общение Р. Р. Ситуация общения	3 1 1 1
2	Повторение изученного в V классе Фонетика. Орфоэпия. Графика Фонетика. Орфоэпия Морфемика. Орфограммы в корнях слов Морфемика. Орфограммы в приставках Части речи Орфограммы в окончаниях слов Р.р. Сочинение «Интересная встреча» УПР.38 Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений Прямая речь. Диалог Контрольный диктант Анализ контрольного диктанта.	13 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
3	Текст Текст, его особенности Тема и основная мысль текста. Заглавие текста Р.р. Сочинение поданному началу. Упр. 68 Начальные и конечные предложения текста Р. р. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72 Ключевые слова Основные признаки текста. Текст и его стили Контрольная работа. Анализ текста	9 1 1 1 1 1 1 1 1 1
4	Лексика. Культура речи Слово и его лексическое значение РР. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя» Общеупотребительные слова Профессионализмы. Диалектизмы Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119 Исконно русские и заимствованные слова Новые слова Устаревшие слова. Обобщение изученного. Контрольная тестовая работа	12 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1
5	Фразеология. Культура речи Фразеологизмы Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи Повторение изученного материала. Тест.	3 1 1 1

6	<p>Словообразование. Орфография. Культура речи</p> <p>Морфемика. Словообразование 2</p> <p>Р.р. Описание помещения 2</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке. 2</p> <p>Этимология слов. 1</p> <p>Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. 1</p> <p>Сложный план.</p> <p>Р. Р. Сочинение-описание 1</p> <p>Буквы о и а в корне –кос---кас- 1</p> <p>Буквы о и а в корне –гор---гар- 1</p> <p>Буквы о - а в корне –зар----зор 1</p> <p>Буквы Ы-И после приставок. 1</p> <p>Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. 3</p> <p>Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ- 1</p> <p>Контрольный диктант 1</p> <p>Соединительные О-Е в сложных словах 1</p> <p>Сложносокращенные слова 1</p> <p>Р.р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». 2</p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор слов 1</p> <p>Повторение изученного по теме «Словообразование». 1</p> <p>Контрольный тест 1</p> <p>Анализ теста. 1</p>	26
7	<p>Морфология. Орфография. Культура речи</p> <p>Имя существительное</p> <p>Повторение изученного об имени существительном. 3</p> <p>Р. Р. Как писать письма 1</p> <p>Разносклоняемые имена существительные 1</p> <p>Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя 1</p> <p>Несклоняемые имена существительные. 1</p> <p>Род несклоняемых имен существительных 1</p> <p>Имена существительные общего рода 1</p> <p>Морфологический разбор существительных. 1</p> <p>Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям 2</p> <p>НЕ с существительными. 1</p> <p>Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. 2</p> <p>Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК 1</p> <p>Гласные О-Е после шипящих. 1</p> <p>Повторение изученного материала. 1</p> <p>Контрольный диктант 1</p> <p>Анализ контрольного диктанта. 1</p>	21
8	<p>Имя прилагательное</p> <p>Повторение изученного в 5 классе. 1</p> <p>Прилагательное как часть речи</p>	25

	Р. Р.Сочинение-описание природы	1
	Степени сравнения имен прилагательных.	2
	Разряды имен прилагательных.	1
	Качественные прилагательные	1
	Относительные прилагательные	1
	Притяжательные прилагательные	1
	Морфологический разбор имени прилагательного	1
	Р.р.Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	2
	Не с прилагательными.	1
	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	2
	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1
	Р.р.Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2
	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	3
	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1
	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
	Работа над ошибками	1
9	Имя числительное	15
	Имя числительное как часть речи.	1
	Простые и составные числительные	1
	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
	Порядковые числительные	1
	Разряды количественных числительных	1
	Числительные, обозначающие целые числа	1
	Числительные, обозначающие целые числа	1
	Дробные числительные	1
	Собирательные числительные.	1
	Морфологический разбор имени числительного	1
	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1
	Р.р. Публичное выступление	2
	Контрольный диктант	1
	Анализ контрольного диктанта.	1
10	Местоимение	21
	Местоимение как часть речи.	1
	Личные местоимения.	1
	Особенности склонения личных местоимений	1
	Возвратное местоимение	1
	Р.р.Рассказ по сюжетным картинкам	1
	Вопросительные, относительные местоимения	1
	Неопределенные местоимения	1

	Дефис в неопределенных местоимениях	1
	Отрицательные местоимения	1
	Отрицательные местоимения	1
	Отрицательные местоимения	1
	Притяжательные местоимения.	1
	Притяжательные местоимения	1
	Р.р. Рассуждение	1
	Указательные местоимения	1
	Указательные местоимения	1
	Определительные местоимения	1
	Р.р. Рассказ по воображению	1
	Местоимения и другие части речи.	1
	Морфологический разбор местоимений	1
	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1
	Комплексная тестовая работа	1
11	Глагол	17
	Повторение изученного о глаголе	1
	Личные окончания глаголов	1
	Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1
	Разноспрягаемые глаголы	1
	Глаголы переходные и непереходные	1
	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
	Р.р. Сжатое изложение	2
	Условное наклонение	1
	Повелительное наклонение	1
	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1
	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1
	Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1
	Употребление наклонений глагола	1
	Безличные глаголы	1
	Повторение изученного по теме «Глагол»	1
	Комплексная тестовая работа	1
12	Повторение и систематизация изученного в VI классе	5
	Разделы науки о языке. Орфография.	1
	Орфограммы в приставках	1
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1
	Морфология	1
	Итоговая контрольная работа	1
	Занимательный урок грамматики	1
	Итого	170

Русский язык 7класс

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 7 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с. Казарка Никольского района Пензенской области, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

Предмет «Русский язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объёме 136 часов (при 34 неделях учебного года), в 7 классе изучается предмет «Русский язык» - 136 часов.

Изучение курса ориентировано на использование учебника «Русский язык», учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. Авторы учебника Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2014г.

1.Планируемые результаты изучения предмета.

<p>Личностные результаты</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p>Метапредметные результаты включают в соответствии ФГОС ООО три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, понимать информацию устного и письменного сообщения; • умение владеть разными видами чтения; • умение извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • умение владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • умение определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения. <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>2) умение применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; способность использовать родной язык как</p>

	<p>средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.), умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>3) умение грамотно владеть устной речью с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • умение участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • умение оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
<p>Предметные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических

	<p>категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--

Раздел «Морфология. Орфография. Культура речи». **Причастие**

Выпускник научится:

- давать определение причастия;
- отличать причастие от прилагательного;
- определять морфологические признаки причастия и выполнять морфологический разбор;
- различать действительные и страдательные причастия;
- определять грамматические признаки полных и кратких страдательных причастий
- определять местоположение причастного оборота в предложении;
- выделять запятыми на письме причастный оборот;
- применять правило правописания Не с причастиями;
- правило правописания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий;
- применять правило правописания одной и двух букв н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов;
- применять правило правописания одной букв н в кратких причастиях;
- ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом –ся;
- согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом;
- графически обозначать причастный оборот.

Деепричастие

Ученик научится:

- давать определение деепричастия;
- отличать деепричастие от других частей речи;
- определять глагольные и наречные свойства деепричастия;
- определять морфологические признаки деепричастий,
- выполнять морфологический разбор деепричастий,
- определять синтаксическую роль деепричастий в предложении,
- определять местоположение деепричастного оборота в предложении,
- расставлять знаки препинания при деепричастном обороте.
- выделять одиночные деепричастия запятыми (ознакомление).
- отличать деепричастия совершенного и несовершенного вида, определять их образование.
- применять правило правописания Не с деепричастиями.

- правильно строить предложения с деепричастным оборотом.

Наречие

Ученик научится:

- давать определение наречия как части речи,
- определять морфологические признаки наречий,
- выполнять морфологический разбор наречий,
- определять синтаксическую роль наречий в предложении,
- определять и образовывать степени сравнения наречий,
- применять правило правописания **не** с наречиями на -о и -е,
- применять правило правописания **не-** и **ни-** в наречиях,
- применять правило правописания одной и двух букв **НН** в наречиях на -о и -е.
- применять правило правописания букв **о, я, е** после шипящих на конце наречий,
- применять правило правописания суффиксов -о и -а на конце наречий.
- применять правило правописания дефиса между частями слова в наречиях,
- применять правило слитного и раздельного написания наречий,
- применять правило правописания буквы **Ь** после шипящих на конце наречий.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно ставить ударение в наречиях,
- использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Категория состояния

- знать определение категории состояния как части речи, уметь отличать ее от наречия,
- определять синтаксическую роль слов категории состояния,
- уметь писать выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи

Предлог

Ученик научится:

- давать определение предлога как служебной части речи,
- определять синтаксическую роль предлогов в предложении,
- отличать непроизводные и производные предлоги,
- отличать простые и составные предлоги,
- применять правило слитного и раздельного написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.).
- применять правило постановки дефиса в предлогах **из-за, из-под**.
- правильно употреблять предлоги **в** и **на, с** и **из**.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.
- пользоваться в речи предлогами-синонимами.
- писать рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

- знать определение союза как служебной части речи,
- определять синтаксическую роль союзов в предложении,
- определять простые и составные союзы,
- определять союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные.
- употреблять сочинительные союзы в простом и сложном предложениях;
- употреблять подчинительные союзы в сложном предложении,
- знать и применять правило слитного и раздельного написания союзов.

- уметь отличать на письме союзы **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.
- уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.

Частица

- знать определение частицы как служебной части речи,
- определять синтаксическую роль частиц в предложении,
- различать формообразующие и смысловые частицы,
- различать на письме частицы **не** и **ни**,
- знать и применять правило написания **не** и **ни** с различными частями речи,
- уметь выразительно читать предложения с модальными частицами.
- уметь строить рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч)

- знать определение междометия как части речи,
- определять синтаксическую роль междометий в предложении,
- определять звукоподражательные слова и уметь их отличать от междометий,
- знать постановку дефиса в междометиях,
- знать и применять правило постановки запятой и восклицательного знака при междометиях,
- уметь выразительно читать предложения с междометиями.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» 7 класса.

Русский язык как развивающееся явление

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

II. Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

III. Буквы *о, я, е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

IV. II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

V. III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи

Предлог I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

II. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

III. II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

IV. III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

II. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

III. II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

IV. III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

II. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

III. II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в VII классе

IV. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

3. Тематическое планирование предмета «Русский язык». 7класс (136 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1
2.	Повторение пройденного в V—VI классах. Тексты и стили	9+2
3.	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	22+3
4.	Деепричастие	8+1
5.	Наречие. Учебно – научная речь	17+3
6.	Категория состояния	2+2
7.	Служебные части речи. Предлог	8+2
8.	Союз	15+2
9.	Частица	17+4
10.	Междометие. Звукоподражательные слова	4
11.	Повторение и систематизация пройденного в VII классе	12+2