

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
с. КАЗАРКА НИКОЛЬСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Принято**

на педсовете школы

Протокол №1 от 31.08.2021 г.

**Утверждаю:**

Директор МБОУ ООШ

с. Казарка

/А. М. Жандаров/

Приказ № 45 от 31.08.2021 г.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 1 -4 КЛАСС**

Учитель немецкого языка

МБОУ ООШ с. Казарка

Чичкова Е. А.

2021 г

Рабочая программа по курсу « Немецкий язык» 2 класс является составной частью основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ ООШ с.Казарка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009г. №373) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ с.Казарка

В учебном плане МБОУ ООШ с. Казарка на изучение предмета « Немецкий язык » во 2 классе отводиться 68 часов.

Программа ориентирована на линию учебников «Deutsch» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва, «Просвещение», 2012г.

## Содержание

Раздел1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Раздел 2. Содержание курса

Раздел3. Тематическое планирование

### 1.Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

### **Познавательные УУД**

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

### **Коммуникативные УУД**

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

#### **А. В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате языковой компетенции изучения немецкого языка выпускник:

- Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
- Овладеть алфавитом.
- Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодию).
- Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
- Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
- Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
- Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

## Речевые умения.

### Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

- диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
- диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

### Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

### Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

### Письмо и письменная речь.

**Списывание текста; вписывание в текст** и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

#### Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

### Графика и орфография.

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

### Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

### Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und*, *aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Präsens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных.

Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen)

## **Предметные результаты.**

### **1. В коммуникативной сфере**

#### **1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец) ;
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

## **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

## **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- различать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*, общий и специальный вопросы;
- определять порядок слов в предложении,
- распознавать и употреблять в речи:

1) утвердительные и отрицательные предложения,

2) простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*),

3) безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.), побудительные предложения (Hilf mir bitte!), предложения с оборотом Es gibt ... , простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;

• определять и использовать в речи:

- 1) грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein, модальные глаголы können, wollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
- 2) существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем, склонение существительных.
- 3) прилагательные в положительной степени, образованные по правилам и исключения.
- 4) местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener), отрицательное местоимение kein.
- 5) наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др, наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
- 6) количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- 7) наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочинённые предложения und и aber;*
- *использовать в речи безличные предложения;*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

## Говорение

### 1. Диалогическая форма

- ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

### 2. Монологическая форма

- основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

## Аудирование

- восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов (сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи), построенных в основном на изученном языковом материале.

## Чтение

- чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

## Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum*,

*Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).  
 Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.  
 Прилагательные в положительной степени, образованные по правилам и исключения.  
 Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*).  
 Отрицательное местоимение *kein*.  
 Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.  
 Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  
 Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УМЕНИЯ**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:  
 пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);  
 пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);  
 систематизировать слова, например по тематическому принципу;  
 пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  
 делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;  
 опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

## **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:  
 совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);  
 овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;  
 совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;  
 учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;  
 учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## **3. Тематическое планирование**

| № п/п | Тема раздела                             | № ур. | Тема урока                                               | К-во час |
|-------|------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------|----------|
| 1     | Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст.   | 1     | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?        | 1        |
|       | Я и мои друзья.                          | 2     | Давайте познакомимся!                                    | 1        |
|       | Какие они? 32ч.                          | 3     | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?      | 1        |
|       |                                          | 4     | О чём говорят пальчиковые куклы?                         | 1        |
|       |                                          | 5-6   | Поиграем? Споём?                                         | 2        |
|       |                                          | 7     | А всё ли мы успели повторить?                            | 1        |
|       |                                          | 8     | Как при знакомстве представить других?                   | 1        |
|       |                                          | 9     | Как уточнить, переспросить?                              | 1        |
|       |                                          | 10    | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?         | 1        |
|       |                                          | 11-12 | Поиграем? Споём?                                         | 2        |
|       |                                          | 13    | А всё ли мы успели повторить?                            | 1        |
|       |                                          | 14    | А всё ли мы успели повторить?                            | 1        |
|       |                                          | 15    | Итак, как спросить, кто это?                             | 1        |
|       |                                          | 16    | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых    | 1        |
|       |                                          | 17-18 | Поиграем? Споём?                                         | 2        |
|       |                                          | 19    | А всё ли мы успели повторить?                            | 1        |
|       |                                          | 20    | Спросим, кто откуда?                                     | 1        |
|       |                                          | 21    | Как спросить о возрасте?                                 | 1        |
|       |                                          | 22    | Что мы уже можем сообщить о себе?                        | 1        |
|       |                                          | 23-24 | Поиграем? Споём? Работа со словарем                      | 2        |
|       |                                          | 25    | А всё ли мы успели повторить?                            | 1        |
|       |                                          | 26    | Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?                 | 1        |
|       |                                          | 27    | Как сказать, кто какой?                                  | 1        |
|       |                                          | 28    | Итак, кто каким является, кто какой есть?                | 1        |
|       |                                          | 29    | Готовимся к «Празднику алфавита»                         | 1        |
|       |                                          | 30    | Поиграем? Споём?                                         | 1        |
|       |                                          | 31-32 | «Праздник алфавита»                                      | 2        |
| 2     | Друзья из Германии.                      | 33    | Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли? | 1        |
|       | Почта. Переписка с немецкими школьниками | 34    | А вот новые персонажи                                    | 1        |
|       |                                          | 35    | Почта пришла                                             | 1        |
|       | бч.                                      | 36-37 | Мы играем и поём                                         | 2        |
|       |                                          | 38    | А всё ли мы успели повторить?                            | 1        |
| 3     | Я и моя семья.                           | 39    | Семейные фотографии из Германии                          | 1        |
|       | Семейные фотографии                      | 40    | А чьё это семейное фото?                                 | 1        |
|       | Мир профессии. 12ч.                      | 41    | Письмо от Свена                                          | 1        |
|       |                                          | 42    | Мы играем и поём                                         | 1        |
|       |                                          | 43    | Мы играем и поём                                         | 1        |
|       |                                          | 44    | А что мы не успели повторить?                            | 1        |
|       |                                          | 45    | О чём рассказывают семейные фотографии Свена?            | 1        |
|       |                                          | 46    | Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?                   | 1        |
|       |                                          | 47    | А что делают Сабина и Свен не очень охотно?              | 1        |
|       |                                          | 48    | Мы играем и поём                                         | 1        |

|   |                              |       |                                                                    |   |
|---|------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------|---|
|   |                              | 49    | Мы играем и поём                                                   | 1 |
|   |                              | 50    | А что мы ещё не успели?                                            | 1 |
| 4 | Занятия в школе.             | 51    | Аня и Саша играют в репортёра                                      | 1 |
|   | Занятия в выходные дни.      | 52    | О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?               | 1 |
|   | 9ч                           | 53    | Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.                            | 1 |
|   |                              | 54    | Мы играем и поем                                                   | 1 |
|   |                              | 55    | Мы играем и поем                                                   | 1 |
|   |                              | 56    | Что ещё не успели сделать?                                         | 1 |
|   |                              | 57    | Что ещё не успели сделать?                                         | 1 |
|   |                              | 58    | Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?         | 1 |
|   |                              | 59    | Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»? | 1 |
| 5 | Приглашение на праздник. 9ч. | 60    | Кто пришел однажды к королю?                                       | 1 |
|   |                              | 61    | Мы играем и поем                                                   | 1 |
|   |                              | 62    | Мы играем и поем                                                   | 1 |
|   |                              | 63    | Что мы еще повторим?                                               | 1 |
|   |                              | 64    | Что мы еще повторим?                                               | 1 |
|   |                              | 65-66 | Скоро будет праздник                                               | 2 |
|   |                              | 67-68 | Праздник «Прощай, 2-й класс!»                                      | 2 |

Рабочая программа по курсу «Немецкий язык» 4 класс является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ с.Казарка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009г. №373) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ с.Казарка

В учебном плане МБОУ ООШ с. Казарка на изучение предмета «Немецкий язык» в 4 классе отводится 68 часов.

Программа ориентирована на линию учебников «Deutsch» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва, «Просвещение», 2014г.

## Содержание

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Раздел 2. Содержание курса

Раздел 3. Тематическое планирование

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в

том числе в процессе учения;

3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

6. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

#### **Познавательные УУД:**

8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

#### **Коммуникативные УУД:**

10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11. умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

#### **В коммуникативной сфере:**

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

2. говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

3. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

4. чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

5. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

6. социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **В познавательной сфере:**

1. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

2. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

3. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

4. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

5. осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **В эстетической сфере:**

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора

и народного литературного

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

### **В трудовой сфере:**

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая информационно-коммуникационные технологии, для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

В результате изучения немецкого языка выпускник научиться:

#### ***Говорение.***

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;

- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;

- возражать;

- переспрашивать;

- о чем-то просить, используя повелительное предложение;

- давать оценку чему-либо, выражать свое мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube... Ich finde das interessant. Schön!»;

- делать краткое связное сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях, погоде в разное время года, каникулах, животных и т. д. и запрашивать аналогичную информацию у партнера, характеризовать героев сказок;

- вести диалоги с опорой на образец и без него в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, погоде и др.);

- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

*При овладении диалогической речью выпускник получит возможность научиться уметь вести:*

1. этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

2. диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

3. диалог-побуждение к действию

*При овладении монологической речью выпускник получит возможность научиться пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)*

#### ***Письмо.***

#### **выпускник научиться:**

- владеть графикой немецкого языка;

- уметь списывать слова и предложения; - уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;

- знать, как вести словарь;

- уметь в письменной форме сообщать определенную информацию о себе, каникулах, животных, посещении парка и др.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма о русском празднике с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность владеть:*

- 1. техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);*
- 2. основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.*

### ***Аудирование.***

#### **выпускник научиться:**

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

*При обучении аудированию выпускник получит возможность воспринимать на слух и понимать:*

- 1. речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;*
- 2. небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.*

### ***Чтение.***

#### **выпускник научиться:**

- совершенствовать технику чтения вслух;
- овладеть умением чтения про себя;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- овладеть умением понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;

*Выпускник получит возможность:*

- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.
- читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации.

*В силу специфики обучения иностранным языкам уроки носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).*

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций

общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая форма*

- ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма*

- основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### **Аудирование**

- восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов (сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи), построенных в основном на изученном языковом материале.

### **Чтение**

- чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

### **Письмо**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**1. Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**2. Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

**3. Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**4. Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).

Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

### **Социокультурные умения :**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Учащиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Рабочая программа по немецкому языку для 4 класса включает в себя 6 разделов.

### **Первый раздел «Мы уже много знаем и умеем. Или? Повторение»**

**(6 часов)**

Вводный повторительный курс дает возможность вспомнить основные типы немецкого

простого предложения (речевые образцы) и лексику по темам: «Школа», «Школьные принадлежности», «Я и моя семья», «Я и мои друзья». В повторительном курсе систематизируется часть пройденного в 2-3 классах грамматического материала (спряжение глаголов в Präsens, в том числе сильных глаголов с корневой гласной «е», употребление артикля перед именами существительными). Повторяются известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы), с помощью которых учащиеся составляют устные высказывания о себе, своей семье, своих друзьях.

### **Второй раздел «Как было летом?» (11 часов)**

Раздел включает в себя упражнения, направленные на предъявление и первичное закрепление нового языкового материала по темам «Лето», «Животные», «Овощи и фрукты». В данном блоке особое внимание уделяется правилам употребления множественного числа имен существительных, у учащихся формируется навык различать единственное и множественное число. Учащиеся учатся рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков, составлять рассказ-загадку о животных, рассказывать о каникулах в России и Германии. Развиваются навыки употребления глагола-связки sein и слабых глаголов в Präteritum и Perfekt. Происходит тренировка в употреблении глаголов в Präsens и Perfekt. Школьники учатся читать и понимать текст приглашения на день рождения, разыгрывают диалог в речевой ситуации «День рождения».

Происходит тренировка умений выражать просьбу („Gib mir bitte!\*) и называть известные количественные числительные. В ходе работы над разделом учащиеся должны научиться называть и описывать животных, читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь.

### **Третий раздел «А что нового в школе?» (11 часов)**

Раздел содержит упражнения, имеющие целью предъявление и первичное закрепление новой лексики по темам «Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, расписание уроков». Здесь также представлен новый грамматический материал — образование количественных от 20 до 100 и порядковых числительных до 30. Происходит тренировка употребления глагола sein в Präteritum, слабых глаголов в Perfekt с вспомогательным глаголом haben. Учащиеся учатся описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме, воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их, воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания, вести диалог-расспрос, описывать погоду осенью. У школьников формируются навыки отвечать на вопросы, используя положительные и отрицательные ответы.

### **Четвёртый раздел «У меня дома. Чего тут только нет?» (13 часов)**

Раздел содержит упражнения, нацеленные на предъявление новой лексики по теме «Дом». Учащиеся учатся вести диалог-расспрос, узнавать о месте проживания, составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь созданным словом. Формируются навыки аудирования (восприятие на слух телефонного разговора, построенного на знакомом языковом материале), навыки чтения с последующим описанием и комментированием рисунков к своим текстам, навыки письма (учащиеся учатся писать письмо по образцу). В целях развития умений устной речи учащиеся учатся отвечать на вопросы о своём доме, квартире, вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения, осуществляя перенос ситуации на себя, описывать комнату в квартире, рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). Происходит тренировка грамматических навыков употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, при ответе на вопросы Wo? и Wohin?, отрицательного местоимения kein /keine перед именами существительными.

### **Пятый раздел «Свободное время. Что мы делаем?» (13 часов)**

В ходе работы над разделом учащиеся учатся составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, отвечать на вопрос „Что мы можем делать в выходной?", группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. Происходит знакомство с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. У

школьников формируются навыки воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале, группировать слова и словосочетания на тему «Выходные». Учащиеся учатся делать краткое сообщение при ответе на вопрос «Что делают дети в выходные?» и осуществлять перенос ситуации на себя. Учащиеся знакомятся с правилом склонения имён существительных, учатся изменять форму артикля имён существительных при склонении, называть вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор.

### **Шестой раздел «Скоро наступят большие каникулы.» (14 часов)**

Раздел содержит упражнения, целью которых является предъявление и тренировка лексики по теме «Внешность, части тела», «Погода весной», «Весенние праздники». Учащиеся учатся описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы, *воспринимать на слух* описание внешности и *делать* рисунок по описанию. Формируются умения устной речи в ситуациях «Что празднуют наши немецкие друзья весной?», «Подготовка к празднику». Школьники знакомятся с правилом образования степеней сравнения прилагательных, составляют предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки, учатся употреблять в речи предложения в будущем времени Futurum. В рамках развития умений письменной речи учащиеся учатся писать поздравление с праздником 8 Марта.

## **3. Тематическое планирование**

| <b>№п/п</b> | <b>Название раздела</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Кол-во часов</b> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1           | <b>«Мы уже много знаем и умеем. Или? Повторение »</b><br><br>1. Мы можем рассказать о наших друзьях.<br>2. Что мы можем рассказать о себе?<br>3. Что мы можем рассказать о начале учебного года?<br>4. Что мы можем рассказать о начале учебного года?<br>5. Что бы вы хотели повторить?<br>6. Мы проверяем себя. Чтение доставляет удовольствие                    | 6                   |
| 2           | <b>«Как было летом?»</b><br><br>1. Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах.<br>2. Здесь еще летнее письмо.<br>3. Есть у зверей тоже летние каникулы?<br>4. Может погода летом тоже быть плохой?<br>5-6. Летом у многих детей каникулы. А у тебя?<br>7-8. Мы играем и поем<br>9-10. Что бы ты хотел еще повторить?<br>11. Мы проверяем сами себя. | 11                  |
| 3           | <b>«А что нового в школе?»</b><br><br>1. У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?<br>2-3. Что мы делаем в нашей классной комнате?<br>4. У Сабины и Свена новое расписание.<br>5. Какие любимые предметы у наших друзей.<br>6. Наши немецкие друзья к рождеству? Здорово, да?<br>7-8. Мы поем и готовимся к Новому году.                             | 11                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   | 9-10.Хотите ли вы что-то повторить?<br>11.Мы проверяем сами себя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 4 | <b>«У меня дома. Чего тут только нет?»</b><br><br>1-2. Сабина рассказывает о том, что у нее дома дома. А у нас?<br>3-4. Где живут Свен и Кевин?<br>5-6. В квартире. Что где стоит?<br>7.Сабина рисует детскую комнату.<br>8.Марлиз посещает Сандру.<br>9-10. Мы играем и поем.<br>11-12. Хотите вы еще что-то повторить?<br>13. Мы проверяем сами себя.                                                                                           | 13 |
| 5 | <b>«Свободное время. Что мы делаем?»</b><br>1-2. Что делают наши немецкие друзья в конце недели?<br>3-4. А что делают домашние животные в конце недели?<br>5.Что делает семья Свена в конце недели?<br>6-7.Что еще могут делать наши друзья в свободное время?<br>8.Пикси любит рисовать животных. Кто еще?<br>9-10.Мы рисуем и поем.<br>11-12.Хотите ли вы еще что-то повторить?<br>13. Мы проверяем сами себя.                                  | 13 |
| 6 | <b>«Скоро наступят летние каникулы.»</b><br><br>1-2.Мы говорим о погоде и рисуем.<br>3-4. Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!<br>5.Что празднуют наши друзья весной? А мы?<br>6-7. Мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?<br>8.Что еще мы можем сделать к нашему празднику?<br>9.Контрольное чтение<br>10. Мы играем и поем<br>11.Итоговый тест за 4 класс<br>12-13.Хотите ли вы еще что-то повторить?<br>14.мы проверяем сами себя. | 14 |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 68 |