

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБОУ ООШ с. Казарка

Протокол от 27.08.2024г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ с. Казарка

А. М. Жандаров

Приказ от 27.08.2024 г. №64



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«Практикум по биологии»
основное общее образование
(7 класс)

с. Казарка 2024 г.

1. Планируемые результаты освоения курса

1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Биология:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса биологии в основной школе:
выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник владеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

2. Содержание курса

Одноклеточные животные, или Простейшие

Строение, питание, передвижение, выделение и размножение Простейших.

Значение в природе и жизни человека. Простейшие паразиты – возбудители болезней

Тип Губки

Биологические и экологические особенности Губок. Значение в природе и жизни человека

Тип Кишечнополостные

Биологические и экологические особенности Кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Кораллы Сцифоидные. Значение в природе и жизни человека

Тип Плоские черви

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные

Тип Круглые черви

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Паразиты человека. Профилактика гельминтозов

Тип Кольчатые черви

Многощетинковые. Малощетинковые. Пиявки. Значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски

Строение. Брюхоногих, Двустворчатых. Среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Значение в природе и жизни человека

Тип Членистоногие

Признаки Членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые.

Класс Ракообразные.

Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные.

Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые

Характеристика класса. Биологические и экологические особенности отрядов. Значение в природе и жизни человека. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип Хордовые. Класс Рыбы

Рыбы. «Лабораторная работа «Внешнее строение и передвижение рыб». Среда обитания, образ жизни.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека

Класс Земноводные.

Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Ядовитые Пресмыкающихся нашей местности

Класс Птицы.

Многообразие птиц: Хищные. Совы. Куриные. Биологические и экологические особенности. Исчезающие, и охраняемые виды. Значение птиц.

Класс Млекопитающие.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих

Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных

Покровы и их функции. Покровы у одноклеточных и многоклеточных животных. Железы, их роль в жизни животных. Эволюция покровов тела.

Опорно-двигательная система и ее функции. Значение наружного скелета для опоры и передвижения многоклеточных организмов. Эволюция опорно-двигательной системы животных

Способы передвижения: амебoidное, при помощи жгутиков, при помощи мышц. Приспособительный характер передвижения животных.

Значение кислорода в жизни животных. Эволюция органов дыхания у позвоночных животных

Пищеварительные системы животных разных систематических групп. Эволюция пищеварительных систем.

Обмен веществ как процесс, обеспечивающий жизнедеятельность живых организмов. Роль газообмена и питания животных в обмене веществ

Значение кровообращения и кровеносной системы для жизнеобеспечения животных. Эволюция крови и кровеносной системы животных.

Значение процесса выделения для жизнеобеспечения животных. Механизмы осуществления выделения.

Эволюция выделительной системы животных

Раздражимость как способность организма животного реагировать на раздражение. Нервные системы животных разных систематических групп. Эволюция нервной системы

Органы равновесия, зрения, осязания, химическая чувствительность, обоняние, слуха органы чувств.

Значение органов чувств в жизни животных.

Тематическое планирование Практикум по биологии. 7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Содержание образования	Кол-во часов
Простейшие			3
1	Лаб. р. «Изучение строения Простейших»	Строение, питание, передвижение, выделение и 1 размножение Простейших.	
2	Вред и польза Простейших	Значение в природе и жизни человека. Простейшие паразиты – возбудители болезней	
Многоклеточные животные			19
3	Лаб. р. «Изучение строения Губок». Их роль.	Биологические и экологические особенности Губок. 1 Значение в природе и жизни человека	
4	Характеристика и систематика Типа Кишечнополостных	Биологические и экологические особенности Кишечнополостных.	
5	Лаб. р. «Изучение строения Кишечнополостных». Их роль.	Классы: Гидроидные, Кораллы Сцифоидные. Значение в природе и жизни человека	

6	Тип Плоские черви-паразиты человека. Профилактика гельминтозов	Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные	
7	Тип Круглые черви-паразиты человека. Профилактика гельминтозов	Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Паразиты человека. Профилактика гельминтозов	
8	Кольчатые черви. Дождевые черви Пиявки.	Многощетинковые. Малощетинковые. Пиявки. Значение в природе и жизни человека.	
9	Сравнение строения моллюсков разных классов. Лаб. р. «Изучение строения раковин моллюсков».	Строение. Брюхоногих, Двустворчатых. Среда и места обитания. Образ жизни и поведение.	
10	Лаб. р. «Изучение Моллюсков нашей местности»	Значение в природе и жизни человека	1
11	Характеристика и систематика типа Членистоногих	Признаки Членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые.	
12	Класс Ракообразные. Речной рак, дафнии, циклопы.	Строение и жизнедеятельность ракообразных, их значение в природе и жизни человека.	
13	Класс Паукообразные. Клещи.	Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.	
14	Класс Насекомые, отряды. Лаб. р. «Изучение внешнего строения насекомого.»	Характеристика класса. Биологические и экологические особенности отрядов.	
15	Лаб. р. «Изучение типов развития насекомых»	Значение в природе и жизни человека.	1
16	Лаб. р. «Изучение отрядов насекомых (стрекозы, вши, клопы, перепончатокрылые)	Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных.	1
17	Лаб. р. «Внешнее строение и передвижение рыб»	Среда обитания, образ жизни.	1
18	Многообразие рыб нашей местности	Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека	
19	Класс Земноводные	Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	
20	Виды пресмыкающихся нашей местности	Биологические и экологические особенности.	1
21	Ядовитые пресмыкающихся нашей местности	Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Ядовитые пресмыкающихся нашей местности	
22	Птицы Урала (Хищные, Куриные воробьиные). Лаб. р. «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»	Многообразие птиц: Хищные. Совы. Куриные. Биологические и экологические особенности. Исчезающие, и охраняемые виды. Значение птиц.	
23	Млекопитающие, нашей местности:	Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих	
Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у			11

ЖИВОТНЫХ		
24	Лаб. р. «Сравнение покровов тела животных»	Покровы и их функции. Покровы у одноклеточных и многоклеточных животных. Железы, их роль в жизни животных. Эволюция покровов тела.
25	Опорно-двигательная система животных	Опорно-двигательная система и ее функции. Значение наружного скелета для опоры и передвижения многоклеточных организмов. Эволюция опорно-двигательной системы животных
26	Лаб. р. «Изучение способов передвижения животных»	Способы передвижения: амeboидное, при помощи жгутиков, при помощи мышц. Приспособительный характер передвижения животных.
27	Органы дыхания Животных	Значение кислорода в жизни животных. Эволюция органов дыхания у позвоночных животных
28	Органы пищеварения Животных	Пищеварительные системы животных разных систематических групп. Эволюция пищеварительных систем.
29	Обмен веществ и превращение энергии. Спячка, анабиоз.	Обмен веществ как процесс, обеспечивающий жизнедеятельность живых организмов. Роль газообмена и питания животных в обмене веществ
30	Лаб. р. «Изучение строения кровеносных систем».	Значение кровообращения и кровеносной системы для жизнеобеспечения животных. Эволюция крови и кровеносной системы животных.
31	Органы выделения Животных.	Значение процесса выделения для жизнеобеспечения животных. Механизмы осуществления выделения. Эволюция выделительной системы животных
32	Нервная система. Лаб. р. «Изучение рефлекса и раздражимости»	Раздражимость как способность организма животного реагировать на раздражение. Нервные системы животных разных систематических групп. Эволюция нервной системы
33	Органы чувств Животных.	Органы равновесия, зрения, осязания, химическая чувствительность, обоняние, слуха органы чувств. Значение органов чувств в жизни животных.
34	Повторение по теме «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных»	

Итого

34