

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НИКОЛЬСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КАЗАРКА
НИКОЛЬСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Самоанализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год
МБОУООШ с. Казарка Никольского района Пензенской области

Рассмотрен на заседании педагогического совета
№ 5 от 17.06.2024г.

1. Принципы и направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ ООШ с. Казарка является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ ООШ с. Казарка участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

2. Рабочая программа воспитания. Цель воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ с. Казарка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с программой воспитания.

В связи с переходом 1 сентября 2022г. на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, письмом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» программа воспитания была обновлена.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ ООШ с. Казарка: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ ООШ с. Казарка по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательная работа в рамках рабочих программ воспитания осуществлялась по модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Детские общественные объединения», «Родина моя», «Спорт и здоровье», «Добровольческая деятельность», «Школьные и социальные медиа».

Воспитательные события в МБОУ ООШ с. Казарка проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу по уровням образования.

3. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2023-2024 учебного года предусматривала:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач

уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Подводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, через систему воспитательных мероприятий, детские общественные объединения и дополнительное образование.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Также планы внеурочной деятельности по уровням образования включали в себя:

- занятия по формированию функциональной грамотности (курс «Функциональная грамотность» (1-4 классы),

-занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей: внеурочные занятия «Россия мои горизонты» включены в планы внеурочной деятельности в 6-9-х классах в объеме 34 часов;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (кружок «Эколог» в 8- 9-х классах, «Мир информатики» 6-9 классы, «Краеведение»);

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (театральные студии «Колобок» и «Юный театрал», «Подвижные игры», кружок «Теннис», «Учусь плавать», «Орлята России»)

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (Совет обучающихся, волонтерское формирование «Бумеранг» и «Добрые сердца», Орлята России, актив Движения Первых).

Из 32 обучающихся посещают кружки и различные секции – 31 чел. (96%) Не посещают - 1 (по инвалидности)чел. (4%). В прошедшем учебном году основное количество курсов внеурочной деятельности было направлено на развитие обучающихся (49% от общего количества), 9 % - на повышение уровня функциональной грамотности. 100% школьников занимались в рамках общероссийского курса «Разговоры о важном», 50% - на удовлетворение профориентационных потребностей. Обучающиеся 1-4 классов стали участниками программы «Орлята России».

Вывод. Внеурочной деятельностью были охвачены все обучающиеся. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней основного общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Особой популярностью среди воспитанников школы пользуются курсы, направленные на разностороннее развитие школьников, творческое и физическое развитие (выездные в г. Никольск «Теннис», «Учусь плавать»), внеурочные мероприятия, востребовано социальное направление. Заинтересованность обучающихся курсами по техническому направлению не реализуется (отсутствие материальной базы и обученных специалистов). Так как большинство обучающихся из соседних сел, следует отметить определенные сложности в организации внеурочной деятельности, такие как: организация внеурочной деятельности в виде продолжения учебных занятий в вечернее время; 19 детей находятся на подвозе.

5. Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в гимназии было сформировано 4 класса-комплекта в основной школе и 4 – в филиале. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы работы с классами в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: классные часы целевой воспитательной тематической направленности, оказание помощи классам в подготовке, проведении и анализе участия в общешкольных делах, интересные и полезные совместные дела, игры и тренинги на сплочение и командообразование, внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, выбор актива, правил поведения, беседы и игры, конкурсы, родительские собрания и др.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены

уведомления по успеваемости детей. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. Чаще получается исследование отдельно каждого ученика, потому что классы по 2-4 ученика.

Однако, следует отметить и трудности, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями: работа по организации классного самоуправления, когда детей в классе 2-4 человека.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации играет школьное методическое объединение классных руководителей: «Особенности подросткового возраста», круглый стол «профилактические и воспитательные мероприятия по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в террористическую и диверсионную деятельность, по профилактике мошеннических действий» и др.

Консультации для классных руководителей советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - в чате «Внеурочка» вк Мессенджера по мере необходимости и личного запроса.

6. Ключевые общешкольные дела

В основе воспитательной системы школы – традиционные совместные дела, и мероприятия, а также дни единых действий, посвященные значимым государственным праздникам, событиям, памятным датам.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В 2023-2024 учебном году проводились общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы «День Знаний», общешкольный поход, посвященный началу учебного года, единый урок ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, праздники «День отца!», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и др.).

Учащиеся совместно с учителями и родителями принимали участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (акция ко Дню пожилого человека, акция, посвященная Дню народного единства, День Героев Отечества, час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», День космонавтики, акция «Бессмертный полк» и др.).

В 2023-2024 учебном году проводились торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе - «Посвящение в Орлята России», «Посвящение в члены Движения Первых», «Последний звонок», «Первый звонок»).

В течение 2023-2024 учебного года, по понедельникам, проводилась традиция еженедельного поднятия Государственного флага Российской Федерации и церемония награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы.

Вывод: общешкольные дела преимущественно планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Большому количеству обучающихся дела интересны, участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, школьники доверяют своим классным руководителям, но необходимо вовлекать большее количество школьников для решения вопросов, касающихся жизни класса, не всегда идеи и пути их решения реализуются обучающимися, не у всех детей есть возможность проявить свою инициативу. Необходимо чаще вовлекать детей в деятельность с опорой на их интересы, мотивировать и стимулировать их инициативу.

7. Внешкольные мероприятия

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы, выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок и т.д. Так совместно с ГИБДД Никольского муниципального района проводились акции «Единый день безопасности пешехода», месячник по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» и др.

Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии в рамках регионального проекта «Культурная суббота», организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников, посещение концертов и спектаклей в рамках федерального проекта «Пушкинская карта».

В этом учебном году обучающиеся посетили:

- Краеведческий музей г. Никольска – 17 чел.;
- Типография газеты «Знамя труда» – 6 чел.;
- Шоколадная фабрика г. Пенза -12 чел; и др.
- ?

8. Предметно-пространственная среда.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В 2023-2024 учебном году:

- около зданий школы и филиала установлен флагшток с Государственным флагом Российской Федерации, в здании(филиал) – на втором этаже оборудовано пространство для проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- проведение мероприятий сопровождалось звуковым оформлением позитивной духовно-

нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, перед каждым торжественным событием исполнялся Гимн Российской Федерации;

- оформлялся ЦДИ (в филиале центр детских инициатив – отдельный кабинет);
 - оформлялись и обновлялись «места новостей», стенды в помещениях (холл первого этажа, холл второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - в течение учебного года оформлялись сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (конкурс рисунков «Краски осени», конкурс поделок «день снятия блокады Ленинграда», конкурс поделок «Новогодний серпантин», выставки рисунков ко Дню Героев Отечества, ко Дню космонавтики; к Дню Победы, конкурс экологических плакатов, конкурс новогодних плакатов и др.);
 - поддерживался эстетический вид всех помещений гимназии;
 - в рекреации второго этажа создана зона Движения Первых (Баннер, гимнастическая стенка и др.) для отдыха и сборов;
 - классные руководители совместно с обучающимися и родителями оформляли классы к праздникам, принимали участие в уборке школьных аудиторий и пришкольной территории;
 - в течение учебного года разрабатывались и оформлялись пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек(событийный дизайн), организовывались фотозоны;
 - разрабатывались и обновлялись материалы (стендов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
 - предметно-пространственная среда строилась как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Вывод: в школе создано благоприятное предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружение.

9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривала:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета школы), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. В течение года были проведены два заседания Совета школы по особо значимым вопросам обучения и воспитания (развитие материально-технической базы, итоги учебного года, программа воспитания, организация горячего питания и др.);
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- раздел «Родителям» на школьном интернет-сайте и в ВК мессенджере родительская беседа, где размещалась полезная для родителей (законных представителей) информация и советы родителям, («Родителям будущих первоклассников», «Сдаем ОГЭ: рекомендации родителям», «10 советов родителям подростков», «99 способов похвалить ребенка», «Когда ребенка отвергают одноклассники» и др. памятки, ссылки на обучающие вебинары).
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
- активно работал клуб «Выходные с папой»(организатор отец Петунин Н.Н), в рамках которого родители- мужчины по выходным проводили для детей мастер-классы по работе с берестой, смолой, совместные субботники, и др.
- В то же время существуют проблемы, затрудняющие реализацию воспитательного

потенциала взаимодействия с родителями:

- не все родители проявляют интерес к школьной жизни
- некоторые родители не посещают родительские собрания;
- единообразие форм работы с родителями.

- Низкий образовательный уровень родителей.

Вывод: работа с родителями остается одной из самых важных. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, родительские гостиные, конференция семейных проектов, совместные КТД и др.). Мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами показал, что большинство родителей – 98% удовлетворены обеспеченностью и благоустройством ОУ, качеством образования удовлетворены 88% родителей.

10. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления гимназии;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в гимназии.

Ученическое самоуправление в школе организуется в соответствии с принципами: добровольность; включенность всех обучающихся; приоритет развития ребенка; повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление обучающимся большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность.

В 2023-2024 учебном году действовал Совет обучающихся школы, сформированный в начале года из числа обучающихся школы путем выборов (прошли в ходе реализации федерального проекта «Твой выбор» от Росмолодежи). Кандидаты в председатели представляли предвыборные программы, были организованы дебаты. Председатель Совета обучающихся был избран простым большинством голосов на тайном голосовании. Также в школе создано первичное отделение Движения Первых.

Активисты первичного отделения школы участвовали в проведении общешкольного Дня здоровья, регулярно участвуют в активных переменах; приняли участие в организации и проведении Недели психологии.

Активисты самоуправления принимали активное участие в работе районной школы актива (декабрь Коробова В., Барышев В. И Гнидарева Н. совместно с советником Бородачевой В.А. провели заседание Школы актива на муниципальном уровне «КТД. Игровое моделирование действительности»), проектах Движения Первых «Первая Помощь», «Лапа помощи» и др., различных фестивалях и конкурсах. В апреле 2024г. представители школьного самоуправления стали участниками регионального этапа конкурса «правнуки Победы», по итогам которого ученица 8 класса Гнидарева Нина ученица 7 кл. Коробова Варвара стали призерами.

11. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Таковыми мероприятиями в 2023-2024 учебном году стали:

- профориентационные встречи с представителями КФХ «Хасанов», работниками ФАПа, ФГБУ Пензенское ГООХ и др;

- встречи обучающихся с инспектором ПДН на тему

«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»;

- профилактические беседы с инспектором ГИБДД.

- проведение на базе организаций-партнёров (ПБДЦ и СДК) отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий: фольклорный праздник «Коляда-коляда»; 200 минут чтения : «Сталинграду посвящается...»; Конкурсно-игровая программа «Умелый боец-езде молодец» и др.

Вывод: социальное партнерство позволяет обогатить формы взаимодействия, предоставляет много возможностей по приобретению нового опыта, знаний. Необходимо расширять спектр социальных партнеров, разрабатывать и реализовывать совместно с ними, обучающимися, педагогами социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

12. Профориентация

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы. В школе обучаются дети, наделенные разными способностями. Удаленность школ от городских поселений, отсутствие разнообразных предприятий и других мест работы, требуют тщательной подготовки профориентационной деятельности. Поэтому важно создать условия для психолого- педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, целью которой является развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основными задачами стали формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

С 2022 года вопросы профориентационной направленности реализуются через занятие «Разговоры о важном». С 1 сентября 2023 года начата реализация профессионального минимума по 7 направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, курс занятий «Россия - мои горизонты», практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, взаимодействие с родителями (законными представителями), профессиональное обучение.

Работа с родителями включала в себя проведение индивидуальной и групповой работы с родителями (законными представителями) по содействию в выборе профессии, организации встреч учащихся с родителями – представителями различных профессий, привлечении родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения, проведении родительских собраний «Как правильно выбрать профессию своему ребенку», подготовке рекомендаций родителям, информировании родителей о работе кружков, спортивных секций, курсов внеурочной деятельности.

Ключевую роль в работе с обучающимися играет система урочной и внеурочной деятельности. Учителя-предметники способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают

профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки.

Интерес к той или иной области научных знаний, интерес к профессии формировали курсы внеурочной деятельности («Эколог», «Россия мои горизонты» и др.);

в школьном театре – с азами актерского мастерства, участвовали в театрализованных представлениях, Юннаты ухаживали за цветами и овощами на пришкольном участке. В рамках плана работы ЦДИ (а именно, школьный медиацентр) ребята попробовали себя в роли фоторепортеров и корреспондентов.

Учащиеся 8-9 классов пробовали себя в роли учителей во время Дня самоуправления, традиционно проводимом в День учителя.

Наставники Орлят России пробовали себя в роли воспитателя и вожатого.

В течение года, ребята оказывали помощь школе уход за яблонями в саду Памяти, помогали в библиотеке, выполняли небольшие ремонтные работы.

Формирование ценностного отношения к труду, знакомство с профессиями, примерами успешного построения карьеры, личностями, достигшими успеха проходило и на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» (люди творческих профессий, профессии прошлого и профессии будущего,

ценность профессии учителя

и Учителя в течение года проводили для обучающихся уроки финансовой грамотности, киноуроки, уроки «Цифры», уроки «Эколята» и др.

Классные руководители совместно с активом детского общественного объединения проводят на переменах профориентационные игры, педагог-психолог проводит диагностику профессиональной направленности.

Вывод: в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. Необходимо продолжить координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции, участием обучающихся в федеральном проекте «Билет в будущее».

13. Детские общественные объединения и добровольческая деятельность

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе в 2023-2024 учебном году действовали детские общественные объединения «Совет обучающихся», «Орлята России», «совет Первичного отделения Движения Первых».

Целью Совета обучающихся является создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала.

Активисты детских общественных объединений – постоянные участники районной Школы активы, районных фестивалей и форумов.

16 февраля 2023г. состоялось историческое событие – открытие на базе школы первичного отделения Движения Первых. В 2023-2024 учебном году в его составе было 31 обучающийся школы.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществлялось через:

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: организация праздничных

концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уборка мусора на закреплённой территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие (добровольческие акции «Капля добра», «Сделаем вместе», экологические – «Чистое село – чистая душа», «Осенняя неделя добра» и др., подготовка концертных программ к Дню учителя, Международному женскому дню и др., акции, помощь в проведении мастер-классов для начальной школы, организации выставок творческих работ, встреч с учителями-ветеранами, экскурсий по школе, спортивных мероприятий и др.);

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников («Посвящение в «Орлята России»,», игры, мастер-классы и до.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Одним из важных направлений в работе детских общественных объединений является волонтерство. Волонтерское формирование «Бумеранг» под руководством педагога-организатора Ухарцовой Н.А. и «Добрые сердца» рук. Демкина О.Ю.. активно организовывали в течение 2023-2024 учебного года благотворительные, экологические акции, мастер-классы и др., принимали участие в районных акциях и конкурсах в сфере добровольчества.

Волонтеры школы оказывали помощь в организации акций «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», принимали участие в субботнике, акции #МЫВМЕСТЕ, «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Линейка памяти», Аллея Памяти и др.

Волонтеры в течение учебного года поздравляли ветеранов педагогического труда с праздниками – Днем учителя, Новым годом, 8 марта, Днем Победы.

14. Спорт и здоровье.

Цель: привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, формирование здорового образа жизни.

Основные функции:

- a. обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

- b. организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;

- c. проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;

- d. организация участия в соревнованиях, проводимых в районе, городе;

- e. проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов района;

- f. проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В течение 2023-2024 учебного года в школе были проведены традиционные спортивные мероприятия - Легкоатлетический забег, Президентские состязания (школьный этап), Осенний кросс. В дни новогодних каникул в школе в рамках проекта «Всей семьей!» (2024г-год семьи) состоялась традиционная Декада спорта и здоровья под девизом «Знать должны и взрослые, и дети, что здоровье - главное на свете»: лыжные прогулки и экскурсии в лес, катание на санках и др. Декада спорта и здоровья – это не только массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, но и новая форма организации коллективного, семейного оздоровительного досуга.

Занятия спортом, посещение спортивных зрелищ, также, как и остальные формы семейного досуга, содействуют не только укреплению здоровья, но и сплочению коллектива, семьи, формированию семейных традиций активного досуга, повышению социальной активности и жизнедеятельности, что, безусловно, необходимо для улучшения качества жизни россиян. Семьи и дети поучаствовали в соревнованиях по лыжам, волейболу, шахматам, а также в веселых играх, конкурсных программах, посвященных зиме, самому красивому и веселому времени года.

Обучающиеся школы посещали в 2023-2024 учебном году такие спортивные секции как «Теннис», «Учусь плавать», внеурочные занятия «Подвижные игры» (филиал), «ОФП». Ежегодно ребята принимают участие в районных соревнованиях. 2023-2024 учебный год – не исключение.

Обучающиеся МБОУ ООШ с. Казарка в этом году принимали участие в соревнованиях по легкой атлетике и настольному теннису. Барышев Владислав, обучающийся 8 класса, достиг хороших результатов в легкой атлетике. Занял III место в осенних и весенних соревнованиях. Каворин Сергей занял I место, Саруханян Арсен – II место и Курбонова Диана – III место в соревнованиях по настольному теннису среди сельских школьников.

В общешкольном зачете команда юношей заняла I место, команда девушек – III место.

К сожалению, не проведена работа по сдаче норм ГТО.

Выводы: признать работу учреждения в рамках модуля «Спорт и здоровье» удовлетворительной.

Рекомендации: активизировать работу по сдаче норм ГТО в школе.

15. Я-гражданин России

Патриотическому воспитанию подрастающего поколения в школе отводится очень важное значение. Основная цель – воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную толерантность.

Школа работает по направлениям:

- историко-краеведческое направление, реализуемое в работе музея «Исток» (филиал) – руководитель Бородачева Н.М. (продолжают пополнять музей информацией об участии земляков в ВОВ; участвуют в проектах «Без срока давности», создали экспозиции по СВО.

Внеурочные занятия «Историческое краеведение» - Курицына Н.З. и Ухарцова Н.А.

- добровольческое направление, реализуемое отрядами «Добрые сердца и «Бумеранг».

Добровольческие отряды в прошедшем учебном году показали высокие результаты в организации добровольческой деятельности. Отряды активно включались в муниципальные и региональные акции и конкурсы. Работа по оказанию помощи солдатам СВО и их семьям: сбор гуманитарной помощи, изготовление талисманов, маскировочных сеток (выезжали в г. Никольск плели в РДК), отправление писем и поздравительных открыток.

Ребята приводят в порядок могилы Ветеранов Великой отечественной войны, убирают территорию у памятника, стоят в почетном карауле.

Учащиеся начальных классов (100%) стали участниками программы «Орлята России».

Многочисленны и разнообразны и другие мероприятия патриотического направления: «Вахта памяти», встречи с уважаемыми людьми, военно-патриотические конкурсы «Патриот», вечер памяти жертв геноцида «Реквием», День памяти юного героя-антифашиста, День воссоединения Крыма с Россией и др.

Выводы: признать работу учреждения в рамках модуля «Я –гражданин России» удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по воспитанию патриотизма.

16. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры

школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей; школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях <https://vk.com/public213382306> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе; участие школьников в конкурсах школьных медиа. А также сообщества в ВК «Навигаторы Детства Казарка-Аришка» <https://vk.com/club193477107> и «Движение Первых Казарка-Аришка» <https://vk.com/club222123627>

17. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводился классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей, педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являлось педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивалось на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии определения уровня воспитанности: воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает, как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Изучение воспитанности школьников осуществлялось с учётом их возрастных особенностей. Оно показало: высокий и хороший уровень воспитанности наблюдается у большинства (14% и 80%) обучающихся школы – это дети, у которых есть наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции (рис.1).



Рис.1 Уровень воспитанности обучающихся школы с. Казарка

Среди учащихся филиала школы: высокий-25% и хороший уровень 56% воспитанности, также наблюдается 6% (1 ученик, закончил обучение и выбыл на конец 2024г.) с низким уровнем воспитанности.

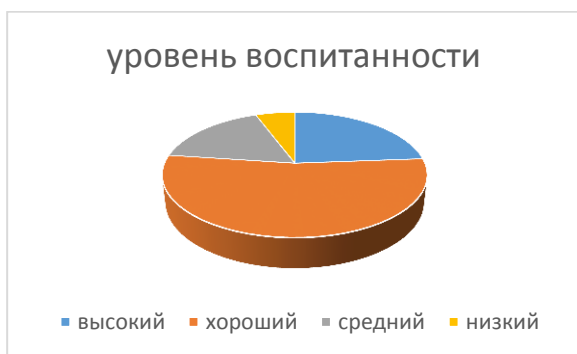


Рис. 2 Уровень воспитанности обучающихся филиала школы

Вывод: доминирующим является хороший уровень воспитанности обучающихся

Из отчетов классных руководителей видно, что большинство поставленных педагогами на этот учебный год воспитательных задач были решены. Необходимо продолжить работу над сплочением коллектива, в основном звене по-прежнему остается проблема зависимости детей от гаджетов, несмотря на то, что согласно школьному положению об использовании средств мобильной связи пользование телефонами ограничено.

18. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в конкурсах различного уровня

Информация по участию в районных, региональных и всероссийских проектах и конкурсах 2023-2024 учебный год

№	мероприятие	Количество участников	Результат участия
1	проект от РСМ «Твой выбор». Всероссийская кампания по выборам президента ученического самоуправления	8	Сертификаты участника
2	Всероссийский конкурс «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен!» Номинация «Поэзия несломленного Ленинграда»	2	Сертификаты участника
3	Всероссийский конкурс по созданию почтовых открыток «Знакомься, это Россия!» от Движения Первых .	1 Баязитова Л 5 кл	Диплом (победитель)
4	Поэтический флешмоб «ПОЮ МОЕ ОТЕЧЕСТВО» в рамках проекта «Всероссийская медиашкола социального проектирования «Голос России»	2	Сертификаты участника
5	Творческая Лаборатория Первых Школьная Классика	2	Сертификаты участника
6	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе» в номинации «Лучший видеоролик»	5	Сертификаты участника
7	Всероссийский конкурс рисунка «Жизнь, деленная на граммы», посвященная 80летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	2	Сертификаты участника
8	Региональный конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	1	Сертификаты участника
9	Региональный конкурс рисунков «Безопасное движение»	2	Сертификаты участника
10	Региональный конкурс «Быть хозяином на	1	Диплом

	Земле» Номинация «Помощники фермера. Животноводство»	Умри Узуков Нурмухаммад 1кл	(победитель)
11	Волонтерский проект «Голосование за комфортную среду»	2	Сертификаты участника
12	Конкурс «Внуки и правнуки Победы» Номинация «Война глазами детей»	2 Гнидарева Нина 8кл Коробова Варя бкл	Дипломы (призёры)
	Конкурс «Внуки и правнуки Победы» Номинация «я читаю о войне»	1 Барышев Владислав 8 кл	Диплом (призёр)
	Муниципальный конкурс на лучшее эссе в номинации «Что значит быть патриотом?» «В чем заключается долг перед Родиной?»	2 Саруханян Арсен Садовская Алиса	Диплом (победитель)
	районный легкоатлетический кросс	1 Барышев Владислав 8 кл	3 место
	Районные соревнования по теннису среди сельских школ	Команда мальчиков Команда девочек	1 место 2 место

При участии в конкурсах необходимо активизировать участие в конкурсах, которые утверждаются ежегодно Министерством просвещения и входят в перечень интеллектуальных и творческих конкурсах, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Анализ работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В течение 2023-2024 учебного года социально - педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы и поставленной целью: создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в учебном заведении и задачами:

1. Изучение психолого-педагогических особенностей личности, условий жизни обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем.
2. Оказание помощи и поддержки учащимся и их семьям, относящимся к различным категориям социальной незащищённости.
3. Расширение круга знаний о правовых и эстетических нормах поведения.
4. Организация профилактической, коррекционной, информационной работы.
5. Сотрудничество с органами системы профилактики в работе с субъектами образовательного процесса.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен план работы. В своей деятельности социальный педагог руководствуется Федеральными законами и законами Пензенской области, нормативными правовыми актами, Уставом и локальными правовыми актами школы, Конвенцией о правах ребёнка.

Для реализации задач осуществлялось взаимодействие с учителями-предметниками, родителями, педагогом - психологом, специалистами социальных служб, инспекторами ОДН, специалистами

КДН, сотрудниками полиции.

В начале года были созданы и проанализированы социальные паспорта классов для выявления разных категорий учащихся. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, детьми-инвалидами, семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении:

- изучение социальных проблем учеников и семей;
- ведение контроля и профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на всех видах профилактического учёта;
- осуществление социальной защиты детей из семей «группы риска»: многодетных, опекаемых; малоимущих, неполных.

На основании этой работы были определены следующие категории семей несовершеннолетних:

Общие сведения:

Всего детей на начало года – 32 человека (15 в осн. школе и 17- в филиале)

№	Категории	Основная школа	Филиал
		количество	количество
1	Всего семей	14	11
	В них детей-школьников	15	17
5	Полных семей	8	9
	В них детей-школьников	8	14
6	Неполных семей	6	2
	воспитывает мать	6	1
	воспитывает отец	-	1
	В них детей-школьников	7	3
7	Многодетных семей	-	5
	В них детей-школьников	-	9
8	Малообеспеченных семей	2	9
	В них детей-школьников	2	14
11	Семей участников СВО	1	0
	В них детей-школьников	1	0
12	Семей опекунов	-	1
	В них детей-школьников	-	1
13	Семей с детьми-инвалидами	-	1
	В них детей-школьников	-	2

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями семей/детей.

1. Посещение на дому с целью обследования жилищно - бытовых условий. Организовано 17 посещение семей.
 2. беседы с учащимися разных категорий и их родителями. В течение года классными руководителями проведены классные часы, направленные на ЗОЖ, толерантное отношение к окружающим людям, о правилах поведения в школе, вредных привычках, правах и обязанностях, проведены спортивные мероприятия и т.д.
 3. Совместная работа с КДН по Никольскому району, ПДН, отделом опеки по выявлению семейного и подросткового неблагополучия и профилактике правонарушений.
- В течение 2023-2024 уч. года совместно с сотрудниками ПДН были организованы посещения семьи (на учете в ПДН) учащегося в селе Нижний Шкафт по месту жительства (2 выхода).

Классные руководители и социальный педагог в течение учебного года принимали участие в заседаниях Совета профилактики школы .

4. Вовлечение учащихся во внеурочную работу и организация их досуга. 100% учащихся учетных категорий вовлечены в организованные формы внеурочной занятости.

5. Организация работы Совета профилактики. Проведено 5 заседаний с участием классных руководителей, родителей, учащихся.

6. Организация работы ШВР (штаб воспитательной работы создан 1 сентября 2022г)

Цель и задачи Штаба воспитательной работы:

1. Основной целью деятельности штаба воспитательной работы в МБОУ ООШ с. Казарка является формирование гражданских качеств личности, социализация подростков, развитие направленности обучающихся на здоровый образ жизни и профилактика правонарушений.

2. Участие в создании оптимальных условий для организации воспитательного процесса в МБОУ ООШ с. Казарка.

3. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

4. Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

5. Вовлечение учащихся, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, социально-культурных центров округа, детских и молодежных организаций.

6. Реализация Федерального закона № 120 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

7. Проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы.

8. Обеспечение взаимодействия МБОУ ООШ с. Казарка и служб системы профилактики в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Информация о работе ШВР:

разработка плана проведения Акции «Внимание - Дети!» с 20 августа по 10 сентября;

разработка плана проведения Месячника по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании;

планирование деятельности школьного (ученического) самоуправления;

организация и проведение СПТ;

мониторинг занятости учащихся;

организация занятости учащихся в период каникул;

анализ работы ШВР и др.

Проведено 6 заседаний Штаба воспитательной работы

7. Организовывались рейды с привлечением родителей школы

– Основными направлениями рейдов было патрулирование места скопления молодежи с целью выявления несовершеннолетних склонных к совершению правонарушений, бродяжничеству, употреблению спиртных напитков, ПАВ, нарушения общественного порядка, места скопления молодежи, точки реализующих алкогольную и табачную продукцию. Нарушений не выявлено.

8. За 2023-2024 уч. год было написано 1 обращения в ПДН с ходатайством о снятии с учета семьи ученика 9 класса Курлычева Д. .

9. Организация и проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями с привлечением инспектора ОДН, КДН. В течение учебного года проводилась профилактическая и коррекционная работа с учащимися и семьями учетных категорий.

С учащимися учетных категорий проведены беседы на различные темы «Так ли безобидно мелкое хулиганство?», «Защита персональных данных и личной информации в сети Интернет», «Внеурочная занятость», «Алкоголь и жизненные перспективы человека», «Наркотики – путь в никуда» и т.д. Проводились индивидуальные беседы и Советником по воспитанию : «Учимся адекватно реагировать на проблемы» , Тренинговое занятие «Давайте дружить» , «Социальные сети и подросток », акции «Мы разные, но мы вместе!», консультации с детьми, родителями по воспитанию, обучению, контролировалась посещаемость, успеваемость учащихся, собиралась информация о каникулярной занятости несовершеннолетних и т.д. В течение года проводились индивидуальные беседы с учащимися школы о совершенных деяниях – 3, также с родителями -2.

10. Участие учащихся школы во Всероссийских акциях «Дети России 2023», «День правовой помощи детям», «мы за здоровый образ жизни!», «Дети. Дорога. Жизнь».

Статистика о несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН и ВШУ в 2023-2024 учебном году

	На начало года	На конец года
Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН	0	0
Кол-во семей, состоящих на учете в ПДН	1	0
Кол-во уч-ся, поставленных на учет на ВШУ	2	3
Кол-во семей, поставленных на учет на ВШУ	2	2

К концу 2023-2024 учебного года количество подростков, состоящих на профилактическом учёте ВШУ возросло с 2 учащихся до 3 учащихся. По результатам СПТ у одного ребенка высочайшая рискогенность (поставили на учет).

В работе учтены возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. В течение всего учебного года дети указанных категорий вовлекались в различную внеклассную деятельность: к организации общешкольных и классных мероприятий, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях. В кружковой деятельности задействованы все учащиеся учетных категорий.

Вывод: серьёзной проблемой остаётся первичная профилактика семей и детей группы риска, социального сиротства. Поэтому на следующий год необходимо:

- продолжить совместную работу с КДН и ЗП, ПДН, службой опеки, направленную на раннее выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребёнка и устранение причин, порождающие эти проблемы;
- изучать психолого-возрастные особенности детей, их интересы, условия жизни в семье;
- продолжить активную работу по вовлечению несовершеннолетних «группы риска», в дополнительное образование;
- формирование у несовершеннолетних гуманистического социально-активного, ответственного поведения.

Администрации школы совместно с социально-психологической службой, учреждениями района продолжить методическое просвещение классных руководителей по работе с детьми, склонных к правонарушениям, и их родителей, продолжить тесную связь школы и семьи, опираясь на современные технологии родительского образования.

19. Анализ занятости обучающихся в каникулярное время.

Главной задачей организации работы с детьми в каникулярное время – оздоровление детей и создание условий для развития личности ребенка во время каникул. Поэтому огромная роль отводилась организации каникулярного отдыха детей и подростков. Классные руководители совместно с родительскими комитетами на каникулах организовывали экскурсии, поездки, которые проводились в очном формате с соблюдением всех норм безопасности. Руководители спортивных секций проводили занятия по баскетболу, волейболу и спортивному туризму. Также проводились мероприятия для активистов детских общественных объединений, культурные программы для обучающихся разных классов.

Для отдыха и оздоровления детей в селе Нижний Шкафт была создана летняя детская досуговая площадка «Радуга». Руководители площадки проводили работу по утвержденному плану с соблюдением норм безопасности. Главной воспитательной задачей площадки являлся отдых детей, укрепление физического и психического здоровья, знакомство с родным краем, профилактика детского дорожно- транспортного травматизма.

Вывод: классными руководителями уделяется особое внимание организации отдыха детей, так как это способствует расширению возможностей для развития и саморазвития личности ребенка, реализации его интересов, формированию опыта социального взаимодействия, осмысления детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности, определения степени и форм своего участия в нем, реализации новых педагогических технологий в области организации досуга детей и подростков, также укрепляет межличностные связи, создаёт благоприятные условия для формирования сплочённого детского коллектива.

20. Школьное методическое объединение классных руководителей.

В течение учебного года результаты деятельности в рамках программы воспитания обсуждались на заседаниях методического объединения классных руководителей (2 заседания). Внимание при этом было сосредоточено на вопросах, связанных с качеством проведенных общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой в школе внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, качеством существующего в школе ученического самоуправления, функционирующих на базе школы детских общественных объединений, вступления в Движение Первых, проводимых в школе экскурсий, профориентационной работы, качеством работы школьных медиа, организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников.

21. Психолого-педагогические условия (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. В сохранении психологического здоровья участников образовательного процесса педагогом- психологом в 2023-2024 учебном году ставились следующие задачи:

- a. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
- b. Выявление психологической готовности детей к обучению в школе и изучение результативности формирования универсальных учебных действий в начальной школе;
- c. Осуществление профилактической работы по предупреждению зависимостей среди учащихся школы;
- d. Оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

В течение всего учебного года большая работа велась с учащимися начальной школы. В первой четверти большое внимание уделялось ученикам первых и пятых классов, это наблюдение, посещение уроков и диагностическая работа. Дети эмоционально раскрепостились, стали более уверенными, подружились и познакомились с одноклассниками.

В начальных классах проходила диагностическая работа по сформированности УУД. Из полученных результатов : у учащихся УУД формируются в соответствии с возрастными особенностями.

В сентябре разработан план мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся, службы школьной медиации.

Классными руководителями составлены социальные паспорта ученических коллективов. В 1 четверти социально-психологической службой велась работа по следующим направлениям: диагностика, консультативная работа с учащимися, родителями и педагогами, просветительская работа.

В сентябре 2023года было проведено СПТ с последующим анализом результатов и построением работы с выявленными детьми «группы риска».

Тестирование проводилось с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме он-лайн .

До родителей доведена информация:

- о целях и задачах СПТ и для чего проводится тестирование;
- Численность участников тестирования с высокой вероятностью проявлений рискованного поведения в школе по итогам тестирования - 1 чел.

У обучающихся данной категории высокие показатели по следующим критериям:

- Потребность во внимании группы
- Принятие асоциальных (аддиктивных) установок
- высокая тревожность,
- стремление к риску,

Численность участников тестирования с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения (группа риска) по итогам тестирования - 1 чел.7кл.

Факторы риска детей:

- недостаточное принятие родителями и одноклассниками,
- повышенная тревожность,
- низкий самоконтроль поведения,
- стремление к риску,
- принятие асоциальных установок,

По результатам СПТ педагогом-психологом Бородачевой В.А. и Смирновой А.А. были проведены профилактические мероприятия негативных явлений среди обучающихся на основе анализа результатов социально - психологического тестирования. Основной работой стала организация систематической профилактической и просветительской работы с обучающимися и их родителями по снижению негативных явлений в детской и подростковой среде, а также привлечение ребят к участию в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях.

На подростка с «высочайшим» уровнем риска были составлены индивидуальные планы коррекционной и профилактической работы. С помощью индивидуальной коррекционной работы, которая проводилась в течение года, были проработаны детско-родительские отношения, проведена работа по снижению уровня зависимости, импульсивности, тревожности, ленности и рискованного поведения, повышению уровня стрессоустойчивости, самостоятельности, обучению способам саморегуляции.

Было проведено 3 тренинговых индивидуальных занятий, 2 коррекционных занятий, 7 индивидуальных консультаций, тестирования «Склонность к зависимому поведению», «Поддаёте ли вы чужому влиянию?», опросник «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка.

Ноябрь-декабрь по традиции это месячник здорового образа жизни. проводилась «Неделя психологии». Работа велась большая: это конкурсы рисунков, презентации.

Цель мероприятия: создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости обучающихся, а также формированию благоприятного

психологического климата обучающихся.

В мероприятиях были задействованы учащиеся с 1 по 9 класс.

Во всех классах прошли классные часы по теме «Здоровый образ жизни» с целью пропаганды спорта, здорового питания. В 5-7х классах прошла деловая игра « Я имею право», где ребята еще раз вспомнили о своих правах и обязанностях.

В 1-3-х классах прошло тренинговое занятие «Настоящая дружба». Целью мероприятия было: формирование в классе дружеских отношений, положительного психологического климата.

Профилактике аддиктивного и суицидального поведения уделяется в наше время большое внимание. В связи с этим было выбрано мероприятие «Просто жить» для учащихся 7-9х классов. Ребята рассуждали на тему : Что такое жизнь?, для чего она дана и как надо относиться к себе и другим.

Была проведена разъяснительная беседа с учащимися о вреде потребления наркотиков, об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за их незаконный оборот.

В течение учебного года велась работа по разрешению конфликтов. Были проведены консультации для педагогов школы: « Как научиться избегать конфликтных ситуаций», «Что такое буллинг и как его предотвратить».

Для учащихся школы активисты ученического самоуправления провели классные часы: «Что такое буллинг?», занятия: «Школа – территория безопасности» (5-7 классы).

Для родителей были проведены индивидуальные консультации на темы: «Как научиться управлять эмоциями», «Как научиться слушать и слышать».

Тренинговое занятие полезных навыков общения. Цель занятия: Формирование понятия «дружба между мальчиками и девочками», тренировка полезных навыков общения.

С начала учебного года велась психологическая подготовка учащихся к ОГЭ, по традиции это работа с выпускниками школы по психологической подготовке к ГИА. Работа велась в форме тренингов, классных часов, бесед. Ребята учились управлять своими эмоциями, своим состоянием. Такая же работа проводилась и с родителями выпускников. Родители получили буклеты с рекомендациями. Был оформлен стенд «Скоро экзамены». Педагог-психолог школы провела занятие с родителями 9х классов по подготовке к экзаменам. С выпускниками 9 классов педагог-психолог провел тренинговое занятие «Психологическая готовность к ОГЭ. Как избежать стресса».

В течение года проводились индивидуальные консультации учителей, родителей и учащихся.

Велась работа и по запросу родителей, учителей и учащихся школы: консультации, беседы.

Вывод: задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены частично, поэтому необходимо продолжить работу по формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе; выявлению психологической готовности детей к обучению в школе и изучению результативности формирования универсальных учебных действий в начальной школе и у учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х , 9-х, классов; по осуществлению профилактической работы по предупреждению зависимостей среди учащихся школы; оказанию психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Следует активизировать работу по повышению качества организации работы школьных медиа, обратить внимание на отслеживание результативности по внеурочной деятельности, ориентировать обучающихся на проявление большей самостоятельности в деятельности детских общественных объединений.

Таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией и

коллективом школы были созданы условия в целях лично-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. *Обозначенные проблемы будут проанализированы на заседании МО классных руководителей, Педагогического совета, заседании ШВР и решаться в следующем учебном году.*

Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу

1. Однообразие форм взаимодействия с семьей.
2. Недостаточный уровень освещения событий классных коллективов, спортивной жизни школы.
3. Низкий уровень вовлеченности обучающихся отдельных классов в общешкольные дела.
4. Низкий уровень образования родителей.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Разнообразить формы взаимодействия с семьей.
2. Увеличить количество занятых детей в проектах и акциях Движения Первых.
3. Увеличить количество обучающихся, вовлеченных в общешкольные дела.
4. Продолжить реализовывать программу социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» .
5. Активизировать работу Центра детских инициатив и ученического самоуправления.
6. Активизировать деятельность ШВР по работе с внешкольными организациями.
7. Определить на 2024/25 учебный год реализацию профминимума. Разработать и утвердить календарный план профориентационных мероприятий.